



MUN NEW YORK 2025 KONFERANSINDA 2 GRUBUMUZUN ÇÖZÜM ÖNERİSİ KABUL EDİLDİ



ETWINNING PROJEMİZ (Holland Culture Box Exchange) ONAY ALDI



AYLIK BÜLTEN

Kurucu
Yasemin Pakkan

Okul Müdürü
Uğur Gülcü



BAŞ YAZI

Yasemin Pakkan
Kurucu Öğretmenimiz

Bu Sayıda Neler Var?

Ana Sınıfı
Kitap ve Kütüphaneler Haftası
İlkokul
Dünya Su Günü
Ortaokul
MUN New York 2025

PAKKAN OKULLARI
Merkez Mah. Şahinkaya Cd. No: 86/3
34820 Beykoz/İstanbul
Tel: 444 75 60
info@pakkan.k12.tr
www.pakkan.k12.tr

TÜM HAKLARI SAKLIDIR

Bu bültende yayınlanan her türlü görüntü, yazı içeren bilgi ve belge, ticari marka ve her tür fikir mülkiyet hakkı Pakkan Okullarına aittir. Yalnızca sahipler tarafından ve sahiplerinin izniyle kullanılabilir ve telif hakları kapsamındadır. İçerik herhangi bir şekilde asla izinsiz kopyalanamaz, üzerlerinde değişiklik yapılamaz, kiralanamaz, ödünç verilemez, iletilemez ve yayınlanamaz.

Pakkan Okulları © 2024

Değerli Pakkan Ailemiz,

En Güzel Zaman Başladı: Bahçede Öğrenme, Sınıfta Derinleşme Zamanı...

İlkbaharla birlikte okulumuzda hayat yeniden canlandı. Ana sınıfı ve ilkokul öğrencilerimiz için en yaşanılır, en keyifli dönem başladı. Bahçemiz, oyunlarla, kahkahalarla ve keşiflerle dolup taşıyor. Miniklerimiz her gün doğayla iç içe vakit geçirirken, öğrenmeyi sadece dört duvar arasında değil, hayatın tam içinde deneyimliyorlar. Her çiçek, her taş, her böcek onlar için yeni bir bilgiye açılan kapı oluyor.

Aynı kampüste bir yanda çocuklar çimlerin üzerinde özgürce oynarken, diğer yanda ortaokul öğrencilerimiz, büyük hedeflerine emin adımlarla ilerliyor.

LGS hazırlık süreci, disiplinli ama öğrenciyi yormayan, motive eden bir programla sürüyor. Öğrencilerimiz birebir takip sistemi, deneme analizleri, branş öğretmenleri eşliğinde eksik tamamlama çalışmaları ve rehberlik desteğiyle sınava hazırlanıyor. Hedefleri büyük, motivasyonları yüksek!

Çünkü biz Pakkan Okulları olarak biliyoruz ki; her yaşın ihtiyacı farklıdır, her öğrencinin yolu özeldir. Doğru ortamı, doğru zamanı ve doğru yaklaşımı sunduğumuzda çocuklarımız yalnızca başarılı olmakla kalmaz, aynı zamanda mutlu bireyler olarak yetişirler.

Geleceği inşa eden bu güzel bahar günlerinde; bahçede neşeye koşan miniklerimizle, hedeflerine odaklanmış ortaokul öğrencilerimizle, her biriyle gurur duyuyoruz.

Y. Pakkan



Değerli Velilerimiz / Dear Parents,

Mart ayına merhaba! Eğlenceli ve keyifli bir konuyla yeni ayımıza başladık: "Uzay". Uzay konusunu keşfederken, gece-gündüz, mevsimler, aylar ve günlerin nasıl oluştuğunu inceledik. Ayrıca, yaşadığımız gezegen Dünya dışında hangi gezegenlerin olduğunu ve bu gezegenlerin özelliklerini öğrendik. Bu sorulara yanıt ararken kitaplar, şarkılar, drama ve sanat etkinlikleriyle bilgilerimizi pekiştirdik. Uzaya gitmek istersek nasıl ulaşabileceğimizi ve astronotların uzaya çıkarken nelere dikkat ettiklerini de ele aldık. Astronotlar uzaya çıkarken nasıl giyinirler? Yaratıcı düşüncelerimizle çeşitli yanıtları birleştirerek doğru bilgilere ulaştık.

Hello to everyone from our exciting month of March! We kicked off the new month with a fun and engaging theme—Space!

While learning about space, we explored questions such as: How do day and night occur? How are seasons, months, and days formed? What other planets exist besides Earth, and what are their characteristics? We answered these questions through books, songs, drama, and art activities, expanding our knowledge. We also wondered: If we wanted to travel to space, how would we get there? What do astronauts need to consider before going to space? What do they wear? Using creative thinking, we combined our ideas with scientific facts.

8 Mart Dünya Kadınlar Günü Kutlu Olsun ! Ülkemiz için çeşitli başarılarla imza atmış olan değerli kadın sanatçılarımızı, oyuncularımızı tanıdık. Günün anlam ve öneminden bahsettik ve sanat etkinliği yaptık.

Happy International Women's Day (March 8th)!

We learned about inspiring women artists and actresses who have made remarkable contributions to our country. We discussed the significance of the day and celebrated it with an art activity.

Ülkeler haftası ile devam edip İtalya'ya gittik! İtalyan kültürünü öğrendik, bir kaç italyanca kelime öğrendik. Tarihi binaları ve harika eserleri inceledik. Pizza ve makarna gibi ünlü yemeklerini keşfettik. Kendi pizzalarımızı yaptık ve yaptığımız pizzalarımızı hep birlikte afiyetle yedik ve konumuzu tamamladık. Ciao!

Next, we continued our journey with Countries Week, traveling to Italy! We explored Italian culture, learned a few Italian words, and examined historical buildings and magnificent city landmarks. We discovered famous Italian dishes such as pizza and pasta, made our own pizzas, and enjoyed eating them together. Ciao!

Emaar Akvaryum' a muhteşem bir okul gezisi gerçekleştirdik. Balık çeşitlerini gördük, kara hayvanlarını gözlemledik. Ne ile beslendiklerini ve yaşadıkları alanların nasıl olması gerektiğini öğrendik. Gezimizden çok keyif aldık okula döndüğümüzde gördüklerimizi resmederek öğrendiklerimizi pekiştirdik.

We had an amazing school trip to Emaar Aquarium, where we observed various types of fish and land animals. We learned about their diets and habitats. After our enjoyable trip, we reinforced our learning by drawing what we had seen.

Her yıl Mart ayının 21'inde kutlanan Dünya Down Sendromu Günü'ne ithafen farkındalık yaratmak adına farklı renkte çoraplar giydik. Günün anlam ve öneminden bahsettik.

To raise awareness for World Down Syndrome Day (March 21st), we wore mismatched socks and discussed the significance of this special day.

Mart ayımıza "Sanatçılar" konumuz ile devam ediyoruz. Van Gogh, Edvard Munch, Gustav Klimt gibi Dünyaca ünlü sanatçıları ve eserlerini inceledik ve incelerken "eserlerinde ne anlatmış olabilir?" "renklerin anlamları ne olabilir" konularında fikir yürüttük. Ünlü tabloları örnek alarak özgün çalışmalar yaptık. Sanat yoluyla duygularımızı ve düşüncelerimizi ifade ettik. Ressamlardan sonra dünyaca ünlü müzisyenlerden Mozart, Beethoven ve Antonio Vivaldi'yi tanıdık. Ünlü bestelerini ve eserlerini dinleme deneyiminde bulunduk. Kullandıkları müzik enstrümanlarını inceledik. Besteleri dinlerken, bir taraftan duygularımızı kağıda aktardık.

In March, we also explored the world of Artists. We studied world-renowned painters such as Van Gogh, Edvard Munch, and Gustav Klimt. While examining their masterpieces, we discussed questions like What might they be expressing through their art? What meanings do colors hold? Inspired by famous paintings, we created our own unique artwork, expressing our emotions and thoughts through art.

After painters, we introduced world-famous musicians—Mozart, Beethoven, and Antonio Vivaldi. We listened to their masterpieces and explored the musical instruments they used. While enjoying their compositions, we also translated our emotions onto paper through creative expression.

27 Mart Kitap ve Kütüphaneler Haftası ve Orman Haftası'nın anlam ve öneminden bahsettik. Kitaplar okuduk ve kendi kitap kapağımızı oluşturduk. Ormanlarımız nasıl oluşur? Ormanlarımızın önemi, ağaçlarımızı nasıl koruyabiliriz? konuşup sohbet ettik, fikirlerimizi paylaştık. Okulumuzun sınırları içerisinde kısa bir doğa yürüyüşü yaptık, doğa materyalleri topladık, topladığımız materyaller ile çalışmalar yaptık.

We also celebrated Library and Book Week (March 27th) and Forest Week by reading books and designing our own book covers. We explored questions like How are forests formed? Why are forests important? How can we protect our trees? We shared our thoughts, took a short nature walk within our school, collected natural materials, and created art using them.

Additionally, we carried out a "Don't Waste Water" activity, where we discussed the importance of water and ways to conserve it. Through interactive discussions and hands-on activities, our students learned valuable lessons about protecting this precious resource.

Bu ay 5 yaş sınıfımız birinci sınıfa geçiş için ilk uyum sürecini deneyimlediler. İlkokul öğretmenlerimizin eşliğinde, ilkokul sınıflarında vakit geçirmek ve etkinlik yapmak onlar için farklı ve heyecan verici bir deneyim oldu.

This month, our 5-year-old class took their first step towards transitioning to Grade 1. With the guidance of primary school teachers, they spent time in elementary classrooms, engaging in activities. This was an exciting and valuable experience for them!



Busy Bees sınıfından bir velimiz, tüm Anaokulu'nu Macaristan milli maçına davet ederek bizlere unutulmaz bir deneyim yaşattı. Bu nazik davet sayesinde öğrencilerimiz eğlenceli ve heyecan dolu dakikalar geçirdiler.

Bu vesileyle hem kendisine hem tüm velilerimize destekleri ve iş birlikleri için teşekkür ederiz.

Recently, a student's father from the Busy Bees class kindly invited us to a football match, providing us with an unforgettable experience. Our students had a fantastic time, and we sincerely thank him—and all our parents—for their continuous support and collaboration.

Mart ayını birbirinden keyifli, eğitici, ve öğretici etkinliklerle, dolu dolu geçirdik. Eğlenceli anılar biriktirdik. Önümüzdeki aylarda da yeniden yeni sürprizlerle ve unutulmaz deneyimlerle dolu bir yolculuğa çıkmayı sabırsızlıkla bekliyoruz.

March has been filled with enjoyable, educational, and enriching activities! We've created wonderful memories and are eagerly looking forward to the upcoming months, filled with new surprises and unforgettable experiences.



Uzmanlar Diyor ki

Merve Fidan- Özlem Doğan

Anasınıfı ve İlkokul Rehberlik Birimi

TEKNOLOJİ DENİZİNDE EBEVEYNLİK

Değerli Velilerimiz,

Günümüzde teknoloji, hayatımızın ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Evde, okulda, sokakta; hemen her yerde teknolojik araçlarla iç içeyiz. Elbette ki teknoloji, doğru kullanıldığında hayatımızı kolaylaştıran, bilgiye erişimimizi artıran önemli bir araçtır. Ancak, özellikle gelişim çağındaki çocuklarımız için teknoloji kullanımının sınırlandırılması ve sağlıklı yönlendirilmesi büyük bir önem taşımaktadır.

Neden Sınırlamalıyız?

0-12 yaş arası çocukların bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimi çok hızlıdır. Bu gelişim sürecinde çocukların ekran karşısında uzun süre vakit geçirmesi;

- ✓ Dil gelişimini olumsuz etkileyebilir,
- ✓ Dikkat sürelerini kısaltabilir,
- ✓ Sosyal ilişkilerini zayıflatabilir,
- ✓ Uyku düzenlerini bozabilir,
- ✓ Fiziksel hareketsizlik nedeniyle bedensel sağlıklarını tehdit edebilir.

Peki, ebeveyn olarak ne yapabilirsiniz?

Çocuklarımızı teknolojiden tamamen uzak tutmak mümkün değil, üstelik bu çağda gerekli de değildir. Ancak onları doğru yönlendirmek ve teknolojiyle sağlıklı bir ilişki kurmalarını sağlamak bizim elimizdedir. Çocuklarınıza teknoloji kullanımında rehberlik edebilmenizi destekleyecek bazı öneriler şunlardır;

1. Zaman Sınırı Koyabilirsiniz:

Genel olarak uzmanlar, çocukların günlük ekran süresini hesaplarken “YaşıX10 Dk” bilgisinin kullanılabileceğini önerirler. Anaokulu dönemindeki çocuklar için günlük ekran süresi 30 dakika ile 1 saat arasında olmalıdır. İlkokul döneminde ise bu süre 1-1,5 saatle sınırlı tutulabilir. Belirli saatlerde ekran kullanımına izin vererek, bir düzen oluşturabilirsiniz.

2. İçeriği Birlikte Seçebilirsiniz:

Çocuğunuzun izlediği videoları, oynadığı oyunları birlikte inceleyebilirsiniz. Yaşına uygun, eğitici içerikler tercih edebilirsiniz. Mümkünse birlikte izleyip ve içerik üzerine sohbet edebilirsiniz.

3. Ekran Yerine Alternatifler Sunabilirsiniz:

Çocuğunuz sıkıldığında hemen tablet ya da televizyon vermek yerine birlikte resim yapmak, kitap okumak, parka gitmek, kutu oyunları oynamak gibi alternatifler sunabilirsiniz. Bu durum hem çocuğunuzun gelişimini destekler hem de aranızdaki bağı güçlendirecektir.

4. Kendi teknoloji kullanımınızla örnek olabilirsiniz:

Unutmayalım ki çocuklar söylediklerimizi değil, yaptıklarımızı örnek alırlar. Siz de ekran başında uzun süre vakit geçirmemeye özen gösterebilirsiniz. Aile içinde ekransız zamanlar planlayarak birlikte kaliteli zaman geçirebilirsiniz.



Uzmanlar Diyor ki

Merve Fidan- Özlem Doğan

Ana Sınıfı ve İlkokul Rehberlik Birimi

TEKNOLOJİ DENİZİNDE EBEVEYNLİK

5. Teknolojiye Değil, İlişkilerinize odaklanabilirsiniz:

Çocuklarımıza güvenli bir ortam, ilgi ve sevgi sunarsak, dijital dünyadan çok gerçek hayatla bağ kurmayı tercih edeceklerdir.

Küçük bir not:

Teknoloji, doğru kullanıldığında güçlü bir destek aracı olabilir. Ancak çocuklarımızın gelişiminde en etkili araç, sevgi dolu ve sınır koyabilen bir ebeveynin rehberliğidir.

1. Sınıflarla İtfaiye Gezisi

Bu ay, 1. sınıf öğrencilerimiz için heyecan verici bir etkinlik gerçekleştirdik: İtfaiye gezisi! Öğrencilerimiz, yangın güvenliği hakkında bilgi edinmek ve itfaiye araçlarını yakından görmek için büyük bir heyecanla itfaiye istasyonunu ziyaret ettiler.

Gezi boyunca, itfaiye görevlileri öğrencilerimize yangın söndürme teknikleri, yangın güvenliği önlemleri ve acil durumlarda nasıl hareket etmeleri gerektiği konusunda bilgilendirme yaptı. Öğrencilerimiz, itfaiye araçlarını ve ekipmanlarını inceledi, ayrıca yangın hortumunu kullanmayı ve itfaiye kaskını takmayı da deneyimlediler.

Gezinin sonunda, öğrencilerimiz hem eğlenceli hem de öğretici bir deneyim yaşadılar. Yangın güvenliği konusunda edindikleri bilgiler, onlara gelecekteki acil durumlara ilgili daha bilinçli ve hazırlıklı olmalarını sağlayacak.



STEM Etkinliği

4.sınıf öğrencilerimiz, 8 hafta boyunca süren Sürdürülebilirlik Temalı STEM Projesi kapsamında, kendi elektriğini üreten doğa dostu şehirlerini tasarladılar. Fuar öncesinde gerçekleştirilen bilgilendirici sunumla velilerimiz, projeye dair genel çerçeveyi öğrendiler. Süreç boyunca hem problem çözme hem de yaratıcılık becerilerini kullanarak özgün şehirler oluşturan öğrencilerimiz, heyecanla beklenen STEM Fuarı'nda tasarladıkları şehirleri sergileyip ziyaretçilere sunumlarını yaparak büyük bir gurur yaşadılar.

Geleceğe umutla bakıyoruz!





Yer Altı Suları Deneyi ile Eğlenerek Öğrendik!

2.sınıf öğrencilerimiz heyecan verici bir bilim etkinliği gerçekleştirdi. Yer altı sularının nasıl hareket ettiğini anlamak için bir deney yaptılar. Deneyimizde kum ve çakılın suyu geçirdiğini, kilin ise suyu geçirmediğini gözlemler. Bu sayede geçirimli ve geçirimsiz tabakalar hakkında bilgi sahibi oldular. Öğrencilerimiz, hem uygulamalı bir öğrenme deneyimi yaşadılar hem de bilimsel düşünme becerilerini geliştirdiler.



Zamanın Peşinde

3. Sınıf öğrencilerimiz “ Zamanın Peşinde” etkinliği ile saatin bölümlerini, saati tam ve doğru okumayı, saat ve dakikayı birbirine çevirmeyi öğrendiler.

Ayrıca günlük zamanda yaptıkları etkinliklerisaatle ilişkilendirerek zamanı bilinçli kullanmanın önemini kavradılar.

Okul bahçesine diktiğimiz bitki fidyeleriyle “ Bir Bitkinin Yaşam Döngüsünü” yakından gözlemlediler.

Bu ay doğayla iç içe, keşif dolu bir öğrenme deneyimi yaşadık. “Bahçede Öğrenme Etkinliği” kapsamında öğrencilerimizle birlikte okul bahçesine çıktık ve derslerimizi açık havada işledik. Bu etkinlikle öğrencilerimizin öğrenme süreçlerine aktif katılmalarını ve açık havada keyifli vakit geçirmelerini sağladık. Öğrenmenin sadece sınıfla sınırlı olmadığını göstermek, öğrencilerimizin merak duygusunu canlandırmak ve doğayla bağ kurmalarına destek olmak bizim için çok değerliydi.



İstiklal Marşı'mızı Seslendirme Yarışması

Mart ayı içerisinde, İstiklal Marşı'mızın ritmi ve ezgisini, doğru ses sınırları içerisinde seslendirme etkinliği okulumuzda büyük ilgiyle karşılandı. Bu yarışmaya gönüllü olarak katılan tüm öğrencilerimizi tebrik ediyoruz

Öğrencilerimiz İstiklal Marşı'nın sözlerini teknik açıdan mükemmel bir biçimde seslendirirken, Okulumuzda düzenlediğimiz bu yarışma milli marşımızın manevi değerlerini bizlere bir kez daha coşkusuyla yaşattı.



Mehmet Akif Ersoy



4. Sınıflar İngilizce Münazara Etkinliğinde Tartıştı, Öğrendi ve Eğlendi!

4.sınıf öğrencilerimiz, İngilizce dersinde gerçekleştirdikleri "Dijital Kitaplar mı, Basılı Kitaplar mı?" konulu münazara etkinliği ile hem İngilizce becerilerini geliştirdiler hem de önemli bir konuda farklı bakış açılarını değerlendirme fırsatı buldular. Münazara öncesinde yapılan çalışmalarla bu etkinliğin inceliklerini öğrenen öğrencilerimiz, Google Classroom'da aktif bir şekilde fikirlerini paylaştılar. Sınıf ortamında yapılan örnek münazara, öğrencilerimize pratik yapma imkânı sundu. Kendi konuları ve tarafları belirlendikten sonra evde yaptıkları araştırmalarla bilgi birikimlerini artıran öğrencilerimiz, okulda oluşturdukları gruplarla iş birliği içinde çalıştılar. Münazara günü, öğrencilerimizin hazırladıkları yaratıcı posterlerle renklenirken, yapılan etkili sunumlar ve sorulan anlamlı sorular dikkat çekti. Jüri değerlendirmesi sonucunda tüm öğrencilerimiz gösterdikleri çaba ve başarılarından dolayı tebrik edildi. Bu keyifli ve öğretici etkinlik, öğrencilerimizin özgüvenlerini artırmalarına ve farklı düşüncelere saygı duymalarına katkı sağladı.

4th Graders Debated, Learned, and Had Fun in the English Debate Activity!

Our 4th-grade students improved their English skills and had the opportunity to evaluate different perspectives on an important topic through a debate activity in their English class titled "Digital Books or Printed Books?"

Before the debate, students learned the essentials of debating through preparatory activities and actively shared their ideas on Google Classroom. A sample debate held in class allowed them to practice in a real setting.

Once their topics and positions were assigned, students conducted research at home to expand their knowledge and worked collaboratively in groups formed at school. On debate day, the event was brought to life with the creative posters prepared by the students, and the effective presentations and meaningful questions stood out.

Following the jury's evaluation, all students were congratulated for their efforts and success. This enjoyable and educational activity contributed to boosting our students' self-confidence and helped them develop respect for different opinions.



Eğitimin Geleceği Burada!

Eğitim Teknolojileri Zirvesi (ETZ25), bu yıl “Dijital Uyanış: Yapay Zekâ Çağında Eğitim” temasıyla kapılarını açtı.

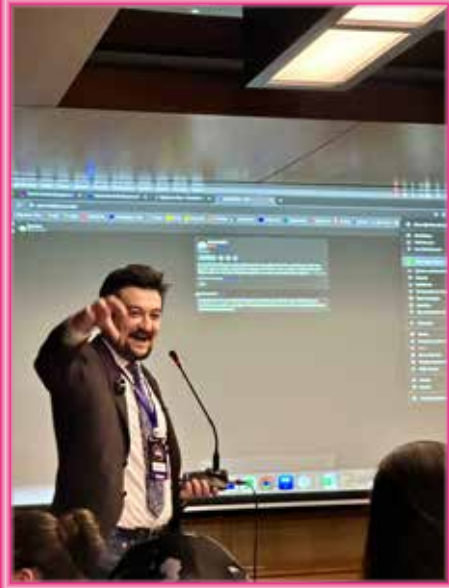
Eğitim ve teknoloji dünyasının Türkiye’deki en köklü ve kapsamlı etkinliklerinden olan ETZ, bu yıl, yapay zekâ, öğretmen gelişimi, dijital pedagoji ve sürdürülebilir eğitim politikalarını kapsayan 60+ interaktif sunum ve atölye ile dolu bir program sundu. Eğitimde yapay zekâ uygulamalarından sürdürülebilir politikalara kadar geleceğin eğitim dinamikleri üzerinde duruldu. Farklı ülkelerden küresel uzmanlar ve Türkiye’nin eğitim teknolojisi liderlerinin bulunduğu zirve, öğretmenlerimiz için de oldukça verimli ve ilham verici bir etkinlik oldu.

The Future Of Education Is Here!

The Education Technologies Summit (ETZ25) opened its doors this year with the theme “Digital Awakening: Education in the Age of Artificial Intelligence.”

One of the most established and comprehensive events in the world of education and technology in Turkey, ETZ this year offered a program filled with 60+ interactive presentations and workshops covering artificial intelligence, teacher development, digital pedagogy, and sustainable education policies. The summit focused on the future dynamics of education, from artificial intelligence applications in education to sustainable policies.

With global experts from different countries and Turkey’s education technology leaders, the summit became a highly productive and inspiring event for our teachers as well.



İtalya'ya Yolculuk!

Pakkan Pasaport Günü kapsamında, güzel İtalya ülkesini keşfettik! İtalya'nın çizmeye benzeyen şekli hakkında konuştuk ve şehirlerini, yemeklerini ve kültürünü gösteren fotoğraflara baktık. Öğrencilerimiz, öğrendikleri yerler ve keşfettikleri kültürel unsurlar hakkında 3D modeller, posterler ve sunumlar hazırladılar.

Etkinliği daha da eğlenceli hale getirmek için komik ve yaratıcı panolar oluşturduk. Öğrencilerimizi okul panomuzda bir pizzaya dönüştürdük! Her öğrencinin fotoğrafı dev bir pizza panosunun parçası haline geldi. Öğrenciler, panoda kendilerini ve arkadaşlarını ararken çok eğlendiler. Bir sonraki keşif için heyecanlıyız!

Travel to Italy!

As part of our Pakkan Passport Day, we explored the beautiful country of Italy! We talked about Italy's boot-like shape and looked at pictures of its cities, food, and culture. Our students created 3D models, posters, and presentations about the places they learned and the cultural elements they explored.

To make the event even more fun, we created funny and creative boards. We turned our students into a pizza on our school bulletin board! Each student's photo became part of a giant pizza display. The students had so much fun searching for themselves and their friends on the board. We're excited for our next adventure!

I LOVE ITALY



Şekilleri Keşfediyoruz!

Bu ay 1. sınıf öğrencilerimizle birlikte şekil avına çıktık! Büyüteçlerimizi ve keskin gözlerimizi kullanarak okulun her yerinde şekilleri arayan küçük dedektiflere dönüştük. Saatlerde saklanan dairelerden sınıf kapılarındaki dikdörtgenlere kadar her yerde şekiller keşfettik!

Etkinliğimize sınıfımızda başladık ve ardından koridorları keşfe çıktık. Öğrencilerimiz, takımlar halinde çalışmaktan büyük keyif aldı; birbirlerine yardımcı olarak buldukları şekilleri adlandırdılar. Bu eğlenceli ve etkileşimli etkinlik, öğrendiklerimizi çevremizdeki dünya ile bağdaştırmak için harika bir yol oldu.

Meraklı kaşiflerimizle gurur duyuyoruz ve bir sonraki maceramızı sabırsızlıkla bekliyoruz!

Shape Hunt!

This month, our Grade 1 students went on a shape hunt! We became little detectives, using our magnifying glasses and our sharp eyes to search for shapes all around the school. From circles hiding in clocks to rectangles in classroom doors, we spotted shapes everywhere!

We started in our classroom and then explored the corridors. The students were excited to work in teams, helping each other find and name the shapes they discovered. It was a fun and interactive way to connect what we've learned with the world around us.

We're so proud of our curious explorers and can't wait for our next adventure!



Teeneagle Kulübü Yarı Finallere Hazırlanıyor!

Teeneagle kulübümüzün öğrencileri, heyecanla beklenen yarı finallere kısa bir süre kala çalışmalarına ara vermeden devam ediyor. Yoğun bir tempoda ilerleyen öğrencilerimiz, İngilizce kitap çalışmalarını başarıyla tamamlamalarının ardından şimdi de film analizi ve münazara konularına odaklandılar.

Öğrencilerimiz, İngilizce dil becerilerini geliştirmenin yanı sıra farklı bakış açıları kazanmak ve eleştirel düşünme yeteneklerini artırmak amacıyla film içeriklerini derinlemesine inceliyorlar. Aynı zamanda, etkili iletişim ve argüman geliştirme becerilerini pekiştirmek için çeşitli münazara konuları üzerine titizlikle hazırlanıyorlar.

Kulübümüzün uluslararası alandaki iş birliği de tüm hızıyla sürüyor. İngiltere ile gerçekleştirilen çevrim içi dersler, öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal gelişimlerine önemli katkılar sağlıyor.

Teeneagle kulübü olarak öğrencilerimizin bu azimli ve özverili çalışmaları bizleri gururlandırıyor. Yarı finallerde tüm öğrencilerimize başarılar diliyoruz!

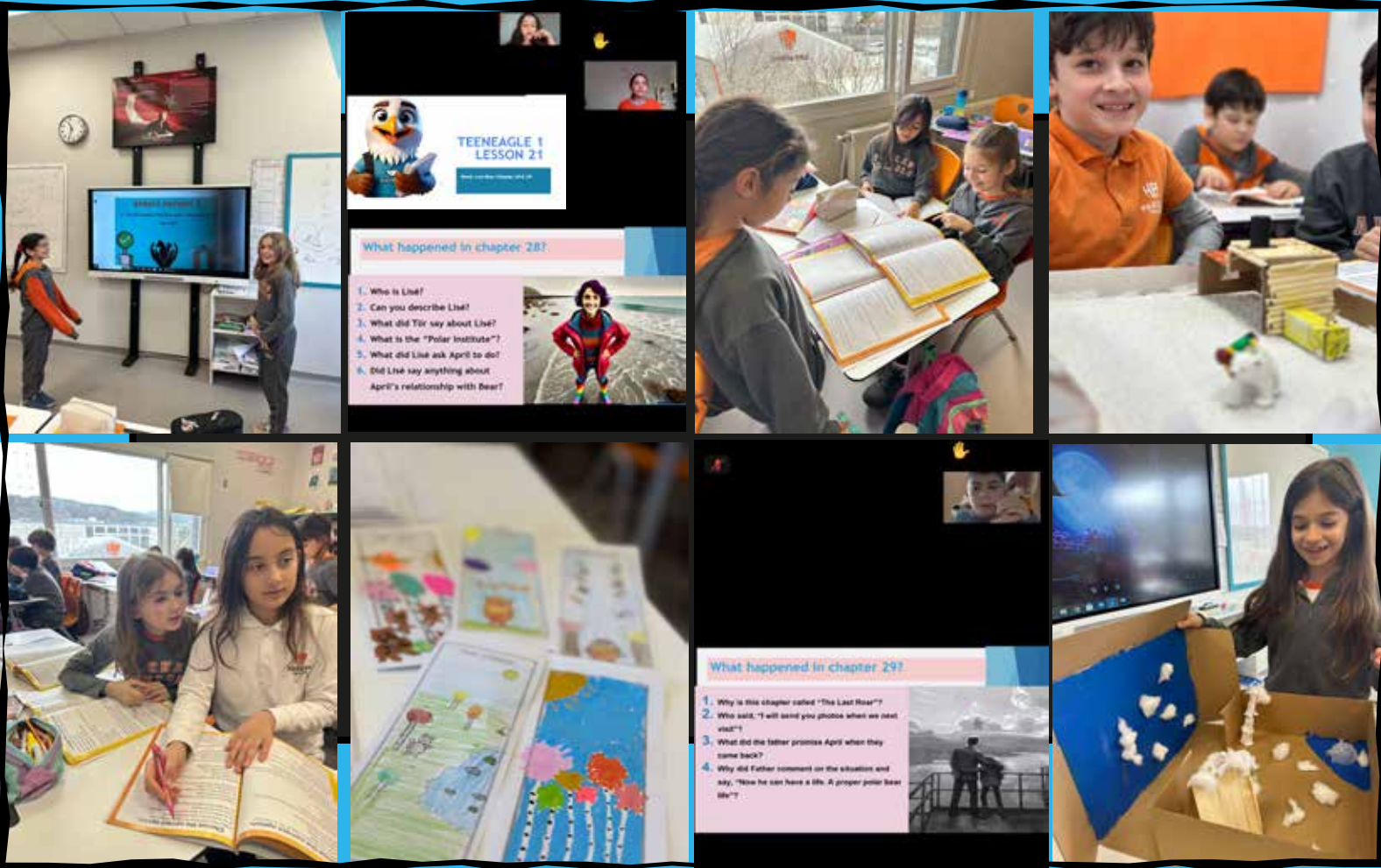
Ready for the Regional Finals: Teeneagle Club's Next Big Step!

The students of our Teeneagle club continue their hard work with enthusiasm as the highly anticipated regional finals approach. After successfully completing their English book studies, our students are now focusing on film analysis and debate topics.

In addition to improving their English language skills, our students are delving deeply into film content to gain different perspectives and enhance their critical thinking abilities. At the same time, they are carefully preparing for various debate topics to reinforce their effective communication and argument development skills.

Our club's international collaboration is also in full swing. Online lessons with the UK are making significant contributions to our students' academic and social development.

As the Teeneagle club, we are proud of our students' determination and dedication. We wish all our students the best of luck in the semi-finals!



Rengarenk Çoraplarla Farkındalık Yarattık!

Okulumuzda 21 Mart Down Sendromu Farkındalık Gün'ünü anlamlı ve eğlenceli bir etkinlikle kutladık. Öğrencilerimiz, bu özel güne dikkat çekmek için okula birbirinden farklı ve rengarenk çoraplarla geldiler.

Günün anlam ve önemini konuştuğumuz etkinlikte, öğrencilerimiz Down Sendromu ile ilgili düşüncelerini ve bu konudaki farkındalıklarını rengarenk çorapların üzerine yazdılar. Bu yaratıcı etkinlikle hem eğlendik hem de Down Sendromu olan bireylerle dayanışmamızı gösterdik.

Farklı çoraplarımızla oluşturduğumuz renkli görüntüler, okulumuzda neşeli bir atmosfer yaratırken, öğrencilerimizin empati duygularını geliştirmelerine de katkı sağladı. Bu anlamlı günde farkındalık oluşturan tüm öğrencilerimize teşekkür ediyoruz!

We Raised Awareness with Colorful Socks!

At our school, we celebrated March 21st, World Down Syndrome Awareness Day, with a meaningful and fun activity. Our students came to school wearing a variety of colorful and mismatched socks to draw attention to this special day.

During the event, where we discussed the significance of the day, our students wrote their thoughts and awareness about Down syndrome on their colorful socks. Through this creative activity, we both had fun and showed our solidarity with individuals with Down syndrome.

The vibrant scenes created with our different socks brought a joyful atmosphere to our school and helped our students develop a sense of empathy. We thank all our students who helped raise awareness on this meaningful day!



Dünya Su Günü ve Orman Günü'nde Öğrencilerden Anlamlı Mesajlar

Eko-Okul etkinliklerimiz kapsamında, 1. sınıftan 4. sınıfa kadar tüm öğrencilerimiz Dünya Su Günü ve Uluslararası Orman Günü'nü kutlamak üzere bir araya geldi. Su ve ormanların hayatımızdaki önemi üzerine anlamlı sohbetler gerçekleştirdik. Her sınıf farklı bir konuya odaklandı; bazıları su tasarrufu hakkında yazılar yazarken, bazıları ağaçların dünyamızı neden güzelleştirdiğini paylaştı. Bu düşünceler üzerine konuşup fikirlerini geliştiren öğrencilerimiz, su damlası ve yaprak şeklinde kesilmiş kâğıtlara anlamlı mesajlar yazdılar. Ardından, öğrencilerimizin rengârenk çalışmalarıyla Eko-Okul panomuzu süsledik ve gezegenimize birlikte nasıl özen gösterebileceğimizi hatırlatan güzel bir pano oluşturduk.

Meaningful Messages from Students on World Water Day and Forest Day

As part of our Eco School activities, all students from Grade 1 to Grade 4 came together to celebrate World Water Day and the International Day of Forests. We had meaningful conversations about why water and forests are so important in our lives. Each class focused on different aspects, some wrote about saving water, others shared why trees make our world better. After reflecting on these ideas, our students created thoughtful messages on water drop and leaf-shaped cutouts. We then decorated our Eco School board with their colorful work, turning it into a beautiful reminder of how we can care for our planet together.



DEUTSCH

Ein Foto, eine E-Mail, ein Tropfen Wasser... Unser Weltwassertag-Projekt im März

Im März haben wir den Weltwassertag auf eine ganz besondere Weise gefeiert. Gemeinsam mit unseren Schüler:innen haben wir gelernt, dass Wasser nicht nur aus dem Wasserhahn fließt – sondern dass sogar unsere digitalen Aktivitäten Einfluss auf den Wasserverbrauch haben.

Wir entdeckten, dass unnötige E-Mails, gespeicherte Fotos in der Cloud oder nicht gelöschte digitale Dateien in riesigen Rechenzentren gespeichert werden. Und diese Zentren benötigen zur Kühlung eine große Menge Wasser. Für viele war diese Information überraschend und neu!

Deshalb verwandelten wir dieses Thema in ein soziales Projekt. Unsere Schüler:innen führten eine digitale Aufräumaktion durch: Hunderte ungelesene E-Mails wurden gelöscht, alte Screenshots aussortiert und doppelte Fotos entfernt. Ein kleiner, aber wirkungsvoller Schritt – für eine klare digitale Welt und eine gesündere Natur.

Die Rückmeldungen unserer Familien haben uns tief berührt. Viele Eltern erzählten, dass sie durch diese Aktion zum ersten Mal über den Zusammenhang zwischen Internet und Wasserverbrauch nachgedacht haben. □ Besonders oft hörten wir Sätze wie:

„Das war mir gar nicht bewusst!“

„Schön, dass wir etwas für unsere Welt tun können.“

„Sogar eine E-Mail macht einen Unterschied!“

Ein kleiner Schritt für jeden Einzelnen, aber ein großer für unsere Zukunft. Dieses Projekt hat unsere Schüler:innen sensibilisiert – und aus ihnen kleine Naturheld:innen gemacht. Jede gelöschte E-Mail war ein Tropfen Hoffnung für die Zukunft.

Danke, liebe Naturfreund:innen!



DEUTSCH

Bir Fotoğraf, Bir E-posta, Bir Damla Su...

Mart Ayı Dünya Su Günü Etkinliği Mart ayında Dünya Su Günü'nü kutlarken, bu yıl biraz farklı bir yoldan yürümeyi seçtik. Öğrencilerimizle birlikte suyun sadece musluktan akan bir kaynak olmadığını; dijital dünyadaki hareketlerimizin bile su tüketimiyle bağlantılı olduğunu öğrendik.

Gereksiz e-postaların, bulutta yedeklenen fotoğrafların, silinmeyen dijital dosyaların arka planında çalışan devasa veri merkezleri olduğunu ve bu merkezlerin de soğutulmaları için bol miktarda su harcandığını keşfettik. Bu bilgi birçok öğrencimiz ve velimiz için oldukça şaşırtıcıydı!

İşte tam da bu nedenle bir sosyal sorumluluk projesine dönüştürdüğümüz bu etkinlikte, tüm öğrencilerimiz dijital temizlik yaptı. Kutular dolusu okunmamış e-posta silindi, eski ekran görüntüleri, benzer fotoğraflar ayıklandı. Bu küçük ama anlamlı adımla, hem dijital hayatlarımız sadeleşti hem de doğaya bir nefes aralığı kazandırdık.

Velilerimizden ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler ise kalbimizi ısıttı. Birçok ailemiz, bu etkinlik sayesinde dijital dünyanın su tüketimi üzerindeki etkisinin farkına vardıklarını ve bundan sonra dijital ayak izlerini daha bilinçli atacaklarını paylaştı.

Velilerimiz de bu sürece içtenlikle katıldı ve hatta birçok geri bildirimde bulundular. En çok da şu cümleleri duymak bizi mutlu etti: "Daha önce hiç düşünmemiştik!" "Dünyamız için bir şeyler yapıyor olmak çok güzel!" "Bir e-posta bile önemliymiş!"

Dünya için küçücük ama çok değerli bir adım attık. Bu küçük farkındalık etkinliği, öğrencilerimize dijital yaşamın çevresel etkilerini öğretirken onları gerçek birer doğa dostuna dönüştürdü. Her silinen e-posta, geleceğe bırakılan bir damla umut oldu.

Teşekkürler minik doğa dostları!



1-2ve 3. Sınıf öğrencilerimizle tuval üzerine akrilik boya tekniği ile çalışmalarımıza başladık.

1 ve 2. Sınıf öğrencilerimiz sevimli hayvan figürlerini tuvallerine çizdiler ve boyadılar.

3. Sınıflar ise ünlü ressam Henri Matisse in eserlerini tanıyıp, sanatçının bir eserini tuvallerine çizdiler.



GÖRSEL SANATLAR



-Mart ayının ilk yarısında voleybol turnuvarımızın finalını gerçekleştirdik.Sportmence ve dostluk içinde lider takımı belirledik.

-Beden eğitimi dersine koordinasyon parkurları ile başladık.Koordinasyon parkurları, fiziksel ve zihinsel gelişimi destekleyen, çeşitli hareketleri içeren antrenman alanlarıdır. Bu parkurların birçok faydası vardır. Koordinasyon parkurlarının bazı önemli faydaları:

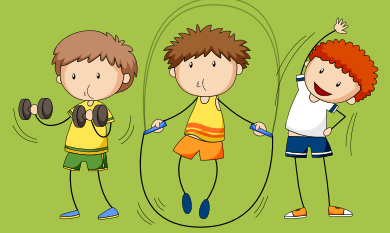
Denge Gelişimi: Koordinasyon parkurları, vücudun dengeyi sağlamasına yardımcı olur. Motor Beceri ve Hareket Kontrolü: Bu parkurlar, bireylerin motor becerilerini geliştirmesine yardımcı olur. Hareketlerin koordinasyonu, vücudun doğru şekilde hareket etmesini sağlar ve çeviklik kazandırır.

Fiziksel Dayanıklılık: Koordinasyon parkurlarında yapılan çeşitli hareketler, vücudun dayanıklılığını artırır. Uzun süreli parkur çalışmaları, kasların güçlenmesini ve dayanıklılığının artmasını sağlar. Zihinsel Odaklanma: Parkurda başarılı olabilmek için zihinsel odaklanma gereklidir. Bu nedenle koordinasyon parkurları, dikkat ve konsantrasyonu artırır.

Esneklik ve Hareket Kabiliyeti: Çeşitli engeller ve parkur elemanları, esnekliği ve vücudun hareket kabiliyetini geliştiren egzersizler sunar. Çeviklik ve Hız: Parkurlarda yapılan çalışmalarda hız ve çeviklik ön plana çıkar. Bu, kasların hızlı tepki vermesini sağlar ve sporcuların çevikliğini artırır.



BEDEN EĞİTİMİ



Çeviklik ve Hız: Parkurlarda yapılan çalışmalarda hız ve çeviklik ön plana çıkar. Bu, kasların hızlı tepki vermesini sağlar ve sporcuların çevikliğini artırır.

Beyin ve Vücut Arasındaki Bağlantıyı Güçlendirme: Koordinasyon parkurları, beyin ve vücut arasındaki bağlantıyı güçlendirir. Zihinsel ve fiziksel süreçlerin bir arada çalışması, motor becerilerin ve reflekslerin iyileşmesini sağlar.

Sosyal Etkileşim ve Takım Çalışması: Grup halinde yapılan parkur çalışmaları, sosyal etkileşimi artırır ve takım çalışmasını teşvik eder. Konsantrasyon ve Sabır: Engelleri aşmak ve başarılı olmak, sabır ve dikkat gerektirir. Bu süreç, kişisel gelişime ve öz disipline katkıda bulunur. Bu nedenle, koordinasyon parkurları çocuklar için fiziksel, zihinsel ve sosyal anlamda büyük faydalar sağlar.

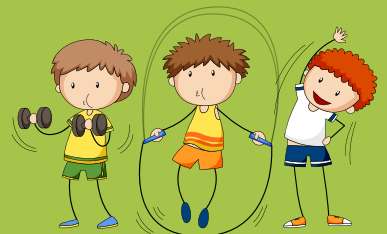
-Mart ayının ikinci yarısında hentbol branşında pas, şut ve maç kurallarını öğrendik.Derslerde bu branşı deneyimleyerek maç yaptık.

-Doğa sporcuları çalışmamız kapsamında "Doğacı olmadan doğa sporcusu olamayız." diyerek okulumuzun çevresindeki atık maddeleri topladık, 'Her çekirdek yaşam şansı bulamamış bir ağaçtır.' afişi ile yemekhanemizde çekirdek biriktirme panosu hazırladık. Bu çekirdekleri ekeceğimiz saksıları atık malzemelerden kendimiz tasarladık.

-Ay içerisinde basketbol turnuvarımızın ön elemelerini yaptık, Nisan ayında tatil dönüşü gerçekleşecek olan basketbol turnuvası finalini heyecanla bekliyoruz.



BEDEN EĞİTİMİ



MÜZİK



Ana Sınıfı

Borboletinha müziğini dinledik, sonrasında müziğin ritmine uygun şekilde marakaslarla çalışmalar yaptık. Takım çalışması, koordinasyon ve konsantrasyonlarını arttırmak için zemine çizdiğimiz kareler üzerinde sıra ile borboletinha müziğinde ritmik hareket çalışmalar yaptık.

Müzik dersimizde bu hafta önce Zimbole afrika şarkısını dinledik.Önce alkış ile şarkımıza eşlik ettik .Ardından iki grup oluşturduk,Orff çalgılarımızdan el zili ve tahta çubuk dağıtarak Motor becerilerini ve sosyal becerilerini geliştirmek amaçlı öğrencilerimiz enstrüman değişikliği yaptılar.

sabit bir ritim elde etmek için belli aralıklarla vuruş yapan (metronom) temposunu hızlandırma çalışmaları yaptık.

Ta (bir vuruşluk) titi(yarım vuruşluk) notaların ritmik okumalarını yaptık.yaptığımız her ritmik notanın şeklini canlandırarak bir ekip çalışması gerçekleştirdik.



1. Sınıf

Müzik yazısı notayı yazdığımız beş çizgi dört aralıktan oluşan porte veya dizek nedir öğrendik.Ayrıca birinci,(mi) ikinci (sol)ve üçüncü(si) çizgide bulunan notaları öğrendik ve nota okuma egzersizleri yaptık.

Sınıfı 5'erli ayırarak müziğin temposuna uygun şarkı söyleyerek dans ettik.

Bedenin farklı bölümlerini kullanarak Edsheeran'ın müziğinin eşiliğinde beden perküsyonu yaptık.Böylece ritim duygularını geliştirip beden farkındalığını arttırmış olduk.



2. Sınıf

Şarkı söylerken nelere dikkat etmemiz gerektiği ile ilgili ön bilgilerimizi küçük kağıtlara yazdık.Ardından küçük kağıtları katlayarak sınıfın ortasında (kartopu etkinliği) elimizdeki kağıtları fırlattık Notalardan porte üzerinde birinci çizgideki "mi" ikinci çizgideki "sol" üçüncü çizgideki "si" notasını öğrendik ve nota tahmini oyunu oynadık ve müzikal okur-yazarlığımızı geliştirir.

Farklı ülkelere ait müzikleri Greek(yunanistan) ,Mariachi(meksika) Aborjin(Avustruralya) folklorik dans ve en bilinen enstrümanlarını inceledik.





3. Sınıf

'Forte' "müzik terimini ,ayrıca bir eserde hangi yerlerin hafif kuvvetli çalınıp söylenmesi gerektiğini belirten "piano" terimini öğrendik ve öğrendiğimiz şarkılar bu terimleri uygulayarak seslendirdik. Majör gam ,tam ton ve yarım ton dizisini belirli şekilde takip eden yapısını inceledik.Müzikte dizinin ne olduğunu öğrendik.Doğal 7 notadan oluşan sesleri Majör nota disinin (2 Tam-1 Yarım-3 Tam -1 Yarım)farklı notalar üzerinde uyguladık.

Melodika çalışmaları yaptık ve Antonio Vivaldi'nin hayatını öğrendik .

12 Mart İstiklal Marşı kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u anma haftası kapsamında isteyen öğrencilerimizle İstiklal marşını ezgisine ,ritmine uygun seslendirme yarışması yaptık.Birinci olan öğrencilerimize madalyalarını ve katılım sertifikalarını verdik.

Melodika çalışmaları yaptık.



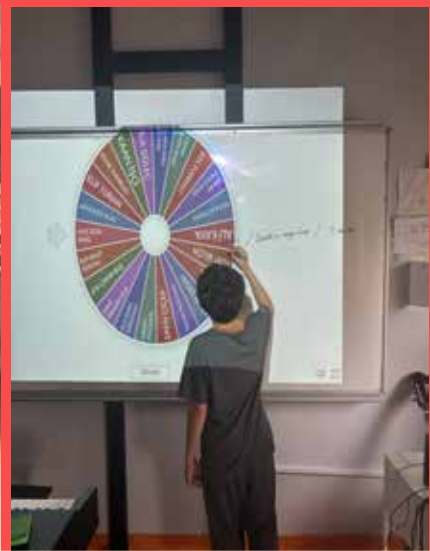
4. Sınıf

Dinlediğimiz şarkının adını grubunu ve albümün çıktığı yılı belirtip , sınıfça kendi müzik arşivimizi oluşturduk.

12 Mart İstiklal Marşı kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u anma haftası kapsamında isteyen öğrencilerimizle İstiklal marşını ezgisine ,ritmine uygun seslendirme yarışması yaptık.Birinci olan öğrencilerimize madalyalarını ve katılım sertifikalarını verdik.

Müzik dersimizde Antonio Vivaldi ve Johann Sebastian Bach'ın hayatı ile ilgili sunumdan sonra sınıf listesiyle oluşturulan çarkı çevirerek soru-cevap olarak bilgilerimizi kontrol ettik. Melodika çalışmaları ve ritim çalışmaları yaptık.

Vücudumuzda nabzımızın bir ritim aleti gibi çalıştığını belirterek ritmik çalışmalar yaptık.





BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

“Teknoloji araçtır, ama önemli olan onunla neler yapabildiğimizdir.”

- İlkokul seviyesinde 3D kavramını işleyip 3D tasarımlar yaptık. Yaptığımız tasarımları 3D yazıcılardan çıkararak, hayallerimizdeki tasarımları gerçek hayata geçirdik.
- Ortaokul seviyesinde robotik takımımız ile First Lego League Challenge yarışmasına katıldık. Öğrencilerimiz hem eğlenerek hem de bir çok tecrübe kazanarak yarışmayı madalya ile tamamladı.
- Bilişim alanında “En İyi Öğrenci Gelişimi Sağlayan Okul” seçilmenin gururunu yaşadık.





Uzmanlar Diyor ki

Gülçin Sena Uzunçişek

Ortaokul Rehber Öğretmeni

İhtiyacın Olanı Al, İhtiyacın Olanı Bırak

Okulumuz rehberlik çalışmaları kapsamında, öğrencilerimizin duygusal farkındalık, öz farkındalık ve kişisel gelişim süreçlerine katkı sağlamak amacıyla “İhtiyacın Olanı Al, İhtiyacın Olanı Bırak” adlı rehberlik panosu hazırlanmıştır.

Panoda; cesaret, neşe, özgüven, otokontrol, sabır, umut gibi öğrencilerin duygu durumlarına ve gelişimsel ihtiyaçlarına hitap eden olumlu kavramlara yer verilmiştir. Öğrencilerimiz, bu kavramlarla ilgili hazırlanmış kısa ve motive edici yazılardan kendilerine iyi gelenleri seçip okuyarak hem içsel güçlerini keşfetme hem de kendi ihtiyaçlarını fark etme fırsatı bulmuşlardır.

Ayrıca öğrencilerimiz, bu süreçte kendi iç dünyalarına yönelerek bu dönemde en çok ihtiyaç duydukları duygu ya da kavramı yazarak panoda yer alan özel zarfa bırakmışlardır. Bu uygulama sayesinde öğrencilerimiz hem kendilerini ifade etme hem de duygularını paylaşma fırsatı yakalamışlardır.

Bu çalışma ile öğrencilerimizin;

- Duygularını tanıma ve ifade etme becerilerinin gelişmesi,
- Farklı duygularla baş etme yollarını öğrenmeleri,
- Kendilerine ait güçlü yönlerini fark etmeleri amaçlanmıştır.

Destekleyici, motive edici ve içsel gelişimi teşvik eden bu tür rehberlik çalışmaları, öğrencilerimizin hem okul ortamında hem de sosyal yaşamlarında daha dengeli ve sağlıklı bireyler olmalarına katkı sağlamaktadır.

Ortaokul Rehber Öğretmeni

Gülçin Sena Uzunçişek

7. sınıf Organik Tarım Kulübü öğrencilerimiz bitkilerin, hayvanların, insanların ve toprağın sağlığını ve verimliliğini korumak ve devamlılığını sağlamayı amaçlamaktadırlar. Bu bağlamda bu ay kulüp öğrencilerimiz çevrelerinde gördükleri çam kozalaklarını topladılar ve tohumlarını çıkartarak biriktirmeye başladılar. Tohumları küçük kaplara ekip okul ve aile çevremizdeki insanlarla paylaşıp ağaç zenginliğimizi genişletmeyi hedeflemektedirler.



18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü

Tarihimizin en anlamlı ve onurlu mücadelelerinden biri olan Çanakkale Zaferi'nin 110. yıl dönümünü gurur ve minnetle anıyoruz. 18 Mart 1915, yalnızca bir askeri başarı değil; aynı zamanda bir milletin birlik ve inançla yazdığı unutulmaz bir kahramanlık destanıdır.

I. Dünya Savaşı sırasında Osmanlı Devleti'ni saf dışı bırakmak ve İstanbul'u ele geçirmek isteyen İtilaf Devletleri, Çanakkale Boğazı'na büyük bir donanmayla saldırdı. Ancak Türk milletinin azmi, kahraman askerlerin fedakârlığı ve stratejik savunması sayesinde 18 Mart'ta düşman kuvvetleri bozguna uğratıldı. Özellikle Nusret Mayın Gemisi'nin döşediği mayınlar, bu zaferin kazanılmasında kritik bir rol oynadı.

Bu büyük zaferin ardından başlayan kara savaşları ise tarihin en kanlı siper çatışmalarından biri olarak kayda geçti. 25 Nisan 1915'te Gelibolu Yarımadası'na yapılan çıkarma, Türk askerinin kararlı savunması sayesinde sonuçsuz kaldı. Aylar süren çatışmaların sonunda düşman kuvvetleri geri çekilmek zorunda kaldı.

Çanakkale Cephesi'nde gösterdiği üstün liderlik ve cesaretle öne çıkan isimlerden biri de Mustafa Kemal Atatürk oldu. Özellikle Anafartalar ve Conkbayırı muharebelerinde aldığı inisiyatif, savaşın seyrini değiştirdi. "Ben size taarruzu değil, ölmeyi emrediyorum!" sözü, onun hem kararlılığını hem de vatan sevgisini simgeler nitelikteydi.

Çanakkale Zaferi, sadece bir savaşın kazanılması değil; milletimizin bağımsızlık ve özgürlük uğruna neleri göze alabileceğini gösteren bir simgedir. Bu anlamlı gün vesilesiyle, başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere tüm şehitlerimizi rahmet, minnet ve saygıyla anıyoruz.

Unutmayalım: Çanakkale, inancın, azmin ve vatan sevgisinin zaferidir.



14 Mart Dünya Matematik Günü ve Etkinliklerimiz

14 Mart, dünya çapında matematik sevgisini ve bilgisini kutlamak amacıyla her yıl Dünya Matematik Günü olarak anılmaktadır. Bu özel gün, matematiğin evrensel bir dil olduğunu ve her alanda, her yaşta insanın hayatını şekillendiren önemli bir disiplin olduğunu hatırlatmak için büyük bir fırsat sunmaktadır. Ayrıca, 14 Mart aynı zamanda ünlü matematikçi ve fizikçi Albert Einstein'ın doğum günü olması nedeniyle de matematik dünyasında özel bir anlam taşımaktadır.

Dünya Matematik Günü Etkinliklerimiz:

Bu yılki Dünya Matematik Günü'nü coşkuyla kutladık! Bu senenin teması olan "Matematik, Sanat ve Yaratıcılık" dan yola çıkarak okulumuzda düzenlediğimiz resim yarışması ve bilgi yarışması etkinlikleri, öğrencilerimizin matematiksel bakış açılarını ve yaratıcı düşünme becerilerini sergilemelerine olanak sağladı.

Resim Yarışması: Öğrencilerimiz, matematiğin sanatla nasıl iç içe geçtiğini gösteren birbirinden güzel resimler ortaya koydular. Geometrik şekillerden, sayıların estetiğine kadar birçok farklı tema işlendi. Her bir resim, matematiksel düşüncenin görsel bir dile dönüşerek ne kadar etkileyici olabileceğini gösterdi. Öğrencilerimizin hayal güçlerinin ve matematiksel zekalarının birleşimi, gerçekten göz kamaştırıcıydı.

Bilgi Yarışması: Matematiksel düşünme gerektiren, sayısal bilgi içeren genel kültür soruların yer aldığı bilgi yarışmasında ise öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz birbirleriyle kıyasıya yarıştı. Bu yarışma, matematiksel bilgiyi eğlenceli bir şekilde öğrenmenin ve öğretmenin mükemmel bir yolu oldu. Hem eğlenceli hem de öğretici olan yarışma, katılımcıların matematiksel kavramlara olan ilgisini artırarak, onların matematiksel düşünme becerilerini geliştirmelerine katkı sağladı.

Dünya Matematik Günü, sadece bir dersin veya konunun ötesinde, bir sevdanın, bir merakın ve matematiğin hayatın her alanına dokunan gücünün kutlandığı özel bir gündür. Öğrencilerimizin bu etkinliklere olan ilgisi, onların matematiğe duyduğu sevgiyi ve bu alandaki potansiyellerini gözler önüne serdi. Umarız ki bu etkinlikler, öğrencilerimize matematiğin sadece bir ders değil, aynı zamanda eğlenceli ve ilham verici bir yolculuk olduğunun farkındalığını kazandırmıştır.



ETWINNING PROJECT*Culture Box Exchange*

WAALWIJK, HOLLAND – ISTANBUL, TÜRKİYE
SCHOOL PARTNERSHIP PROJECT

eTwinning is a collaborative platform that enables 2 or more schools from the European Union and / or member countries to jointly develop and run a project on an issue agreed by the partners via the internet.

Our aim to start this Project was to bring the World to the classroom.

Pakkan students prepared a box full of cultural icons and then the box was posted to the partner school. The other school will also do the same. As the students receive them, they will start to explore and brainstorm how to use the things in the boxes.

An online session was set during school time and Pakkan 6th graders made presentations to Dr. Mollercollege students. They told why the icons are important for their country and how they are used. Later on, they will have another online session and Dutch students will do their presentations.

ETWINNING PROJESİ*Kültür Kutusu Değişimi*

WAALWIJK, HOLLANDA – İSTANBUL, TÜRKİYE

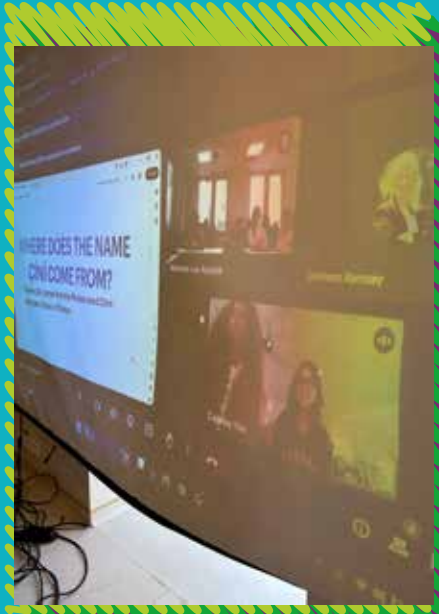
OKUL ORTAKLIĞI PROJESİ

eTwinning, Avrupa Birliği ve/veya üye ülkelerden en az 2 okulun, ortaklar tarafından kararlaştırılan bir konu üzerinde internet üzerinden ortaklaşa bir proje geliştirmelerine ve yürütmelerine olanak sağlayan işbirlikçi bir platformdur.

Bu projeyi başlatma amacımız Dünyayı sınıfa getirmektir.

Pakkan öğrencileri kültürel ikonlarla dolu bir kutu hazırladılar ve ardından kutu ortak okula gönderildi. Diğer okul da aynısını yapacak. Öğrenciler bunları aldıkça kutulardaki şeyleri nasıl kullanacaklarını keşfetmeye ve beyin fırtınası yapmaya başlayacaklar.

Okul zamanında çevrimiçi bir oturum düzenlendi ve Pakkan 6. sınıf öğrencileri Dr. Mollercollege öğrencilerine sunumlar yaptılar. Ülkeleri için ikonların neden önemli olduğunu ve nasıl kullanıldıklarını anlattılar. Daha sonra başka bir çevrimiçi oturum düzenlenecek ve Hollandalı öğrenciler sunumlarını yapacaklar.



IN-SERVICE TRAINING FOR ENGLISH TEACHERS – ELTOC 2025

English teachers attended OXFORD – ELTOC 2025 seminars with top-notch panel discussions and informative sessions on trending topics that will take their professional development journey to a new level.

ÖĞRETMENLERE HİZMET-İÇİ EĞİTİM – ELTOC 2025

Pakkan İngilizce öğretmenleri, mesleki gelişim yolculuklarını yeni bir seviyeye taşıyacak trend konular hakkında birinci sınıf panel tartışmaların ve bilgilendirici oturumların yer aldığı OXFORD – ELTOC 2025 seminerlerine katılım sağladılar.



MOVIE TIME

Our 6th graders wrote about their favourite movie: the plot, director, running time, cast, special effects (if any), rating and whether they liked the movie or not. They also made a PowerPoint presentation of the same movie or another one of their choice.

6. sınıf öğrencilerimiz en sevdikleri filmin konusunu, yönetmeni, süresini, oyuncu kadrosunu, özel efektlerini (eğer varsa), puanlamasını ve filmi beğenip beğenmedikleri gibi bilgileri içeren yazılar yazdılar. Daha sonra hazırladıkları powerpoint ile sunum yaptılar.

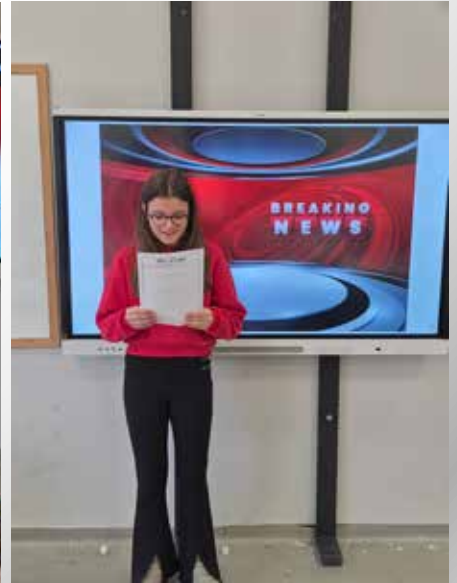


Our 7th graders were given a sheet of paper with 6 images of dice on it (dice numbers 1-6). Below the dice was a grid with 24 squares in four columns which were filled with different words, phrases, quotes, nouns, facts or statements. There were also four boxes which had the following categories: Keyword, Subject, Headliner and Features related to the 24 squares.

The students rolled the die four times based on the four categories and the six options in each category. For example, if they rolled a 4 under the category "Headliner" they had to choose the headline related word, quote etc... under that number. They had to do that until they had four different options.

Once that was done, they combined them all together and came up with a news article which they wrote on a news report sheet which was also given to them. Working in pairs, they came up with their news story. When they had completed their sheet some of them came to the front of the class and read their news report (with a Breaking News background) in the "studio" to the class.

7. sınıf öğrencilerimize üzerinde 6 zar resmi bulunan bir kağıt verildi (zar numaraları 1-6). Zarın altında dört sütunda farklı kelimeler, ifadeler, alıntılar, isimler, gerçekler veya ifadelerle dolu 24 kareden oluşan bir ızgara vardı. Ayrıca 24 kareyle ilgili şu kategorilere sahip dört kutu vardı: Anahtar Kelime, Konu, Başlık ve Özellikler. Öğrenciler dört kategoriye ve her kategorideki altı seçeneğe göre zarı dört kez attılar. Örneğin, "Başlık" kategorisinde 4 atılırsa, o sayının altında başlıkla ilgili kelimeyi, alıntıyı vb. seçmek zorundaydılar. Dört farklı seçeneğe sahip olana kadar bunu yapmak zorundaydılar. Bunu yaptıktan sonra hepsini birleştirdiler ve kendilerine verilen bir haber raporu kağıdına yazdıkları bir haber makalesi oluşturdular. Çiftler halinde çalışarak haber hikayelerini oluşturdular. Kağıtlarını tamamladıklarında bazıları sınıfın önüne geldi ve haber raporlarını (Son Dakika Haber!) "stüdyoda" sınıfa okudu.



MUN NEW YORK 2025 KONFERANSINDA 2 GRUBUMUZUN ÇÖZÜM ÖNERİSİ KABUL EDİLDİ. TEBRİKLER PAKKANLI GENÇ DİPLOMATLAR

Okulumuzun MUN programı, öğrencilere uluslararası düzeyde liderlik becerileri kazandırmak ve onları küresel vatandaşlar olarak yetiştirmek amacıyla tasarlanmıştır. Programımız, öğrencilerin kendi seslerini bulmalarına, eleştirel düşünme becerilerini güçlendirmelerine ve dünya sorunlarına karşı duyarlılık geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

18-24 Nisan tarihleri arasında gerçekleşen CWMUN NEW YORK 2025 Konferansı öncesinde yoğun bir hazırlık sürecinden geçen Pakkan Koleji MUN kulübü öğrencileri, uluslararası ilişkiler, dünya sorunları ve güncel olaylarla ilgili detaylı bir çalışma içine girip, konferansta temsil ettikleri ülkeler için farklı bakış açılarıyla ülke sorunlarına çözüm getirecek yasa tasarıları hazırladılar.

4 öğrencimizin çözüm önerisi komitede yapılan oylama sonucunda onaylandı!!!

THE RESOLUTION PROPOSALS OF OUR 2 GROUPS WERE APPROVED AT THE MUN NEW YORK 2025 CONFERENCE.

CONGRATULATIONS PAKKAN YOUNG DIPLOMATS

Our school's MUN program is designed to provide students with international leadership skills and to develop them as global citizens. Our program aims to help students find their own voice, strengthen their critical thinking skills, and develop sensitivity to world issues.

Pakkan College MUN club students, who went through an intensive preparation process before the CWMUN NEW YORK 2025 Conference held between April 18-24, conducted a detailed study on international relations, world problems and current events, and prepared draft laws that will bring solutions to the problems of the countries they represented at the conference from different perspectives.

The resolution proposals of our 4 students were approved as a result of the voting in the UNEP committee!!!

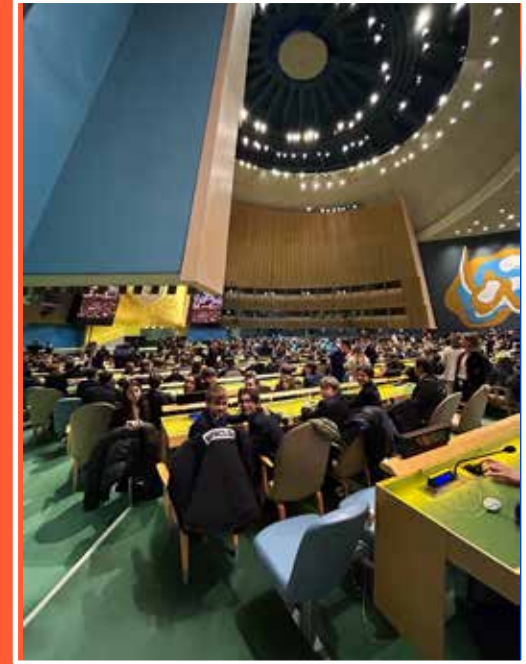


Model Birleşmiş Milletler (MUN) nedir?

MUN (Model United Nations), pek çok lise ve üniversitede düzenlenen ve temel olarak Birleşmiş Milletler'in farklı komitelerinin, simülasyon olarak öğrenciler tarafından canlandırıldığı ve genelde konferans şeklinde gerçekleşen bir etkinliktir. Katılımcıların akademik bilgi ve yabancı dil becerilerini kullandığı MUN, kültürlerarası etkileşimi ve paylaşımı sağlar. Konferansın organizasyonu, komitelerin oluşturulması, komitenin ana hatlarını oluşturan çalışma kâğıtlarının hazırlanması gibi görevler de ev sahibi okulun öğrencileri tarafından gerçekleştirilir. Öğrencilerin gerektiğinde kendilerini bireysel düşüncelerinden soyutlayarak farklı görüşleri de temsil etmelerini sağlayan MUN, bu sayede onların dünyaya bakış açılarını geliştirir.

What is Model United Nations (MUN)?

MUN (Model United Nations) is an event held in many high schools and universities, where students simulate the different committees of the United Nations and generally take place in the form of a conference. MUN, where participants use their academic knowledge and foreign language skills, provides intercultural interaction and sharing. Tasks such as the organization of the conference, the formation of committees, and the preparation of worksheets that form the outline of the committee are also carried out by the students of the host school. MUN, which allows students to separate themselves from their individual thoughts when necessary and represent different views, thus developing their perspectives on the world.

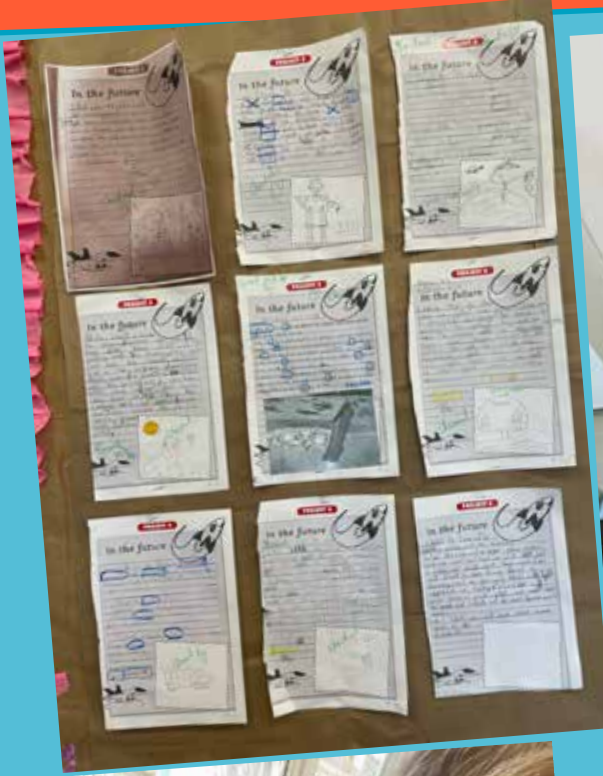


New Plus Unit 5 "In the Future"

In this activity, Grade 5 students used their imagination and writing skills to describe what life might be like in the future. They were encouraged to think about topics such as technology, transportation, homes, jobs, and daily life. Students wrote a short paragraph expressing their ideas and predictions, using descriptive language and creativity. This activity helped them practice organizing their thoughts, using future tense, and expanding their vocabulary while having fun imagining the possibilities of the future.

New Plus Ünite 5 "Gelecekte"

Bu etkinlikte, 5. sınıf öğrencileri gelecekte hayatın nasıl olabileceğini tanımlamak için hayal güçlerini ve yazma becerilerini kullandılar. Teknoloji, ulaşım, evler, işler ve günlük yaşam gibi konular hakkında fikirler yürüttüler. Öğrenciler, betimleyici dil ve yaratıcılık kullanarak fikirlerini ve tahminlerini ifade eden kısa bir paragraf yazdılar. Bu etkinlik, gelecekteki olasılıkları hayal ederken düşüncelerini organize etme, gelecek zamanı kullanma ve kelime dağarcıklarını genişletme pratiği yapmalarına yardımcı oldu.

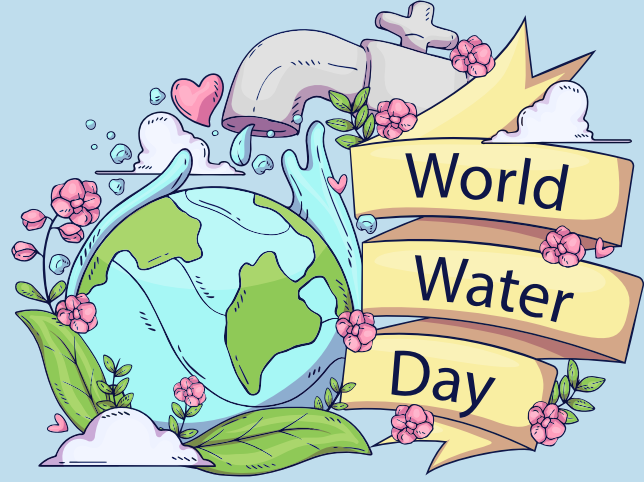


World Water Day

Our students came together to celebrate World Water Day with engaging activities that highlighted the importance of water conservation. Everyone wore something blue to show their support and raise awareness. Students wrote interesting water facts on paper water drops, created thought-provoking questions, and crafted powerful slogans to inspire action. These creative pieces were displayed around the school to spark conversations and encourage a deeper understanding of water's value and the need to protect.

Dünya Su Günü

Öğrencilerimiz, suyun korunmasının önemini vurgulayan ilgi çekici etkinliklerle Dünya Su Günü'nü kutladılar. Herkes desteğini göstermek ve farkındalığı artırmak için mavi bir şeyler giydi. Öğrenciler kağıt su damlalarına ilginç su gerçekleri yazdı, düşündürücü sorular oluşturdu ve harekete geçmeye ilham vermek için güçlü sloganlar hazırladı. Bu yaratıcı parçalar, konuşmaları başlatmak ve suyun değeri ve koruma ihtiyacı hakkında daha derin bir anlayışı teşvik etmek için okulda sergilendi.

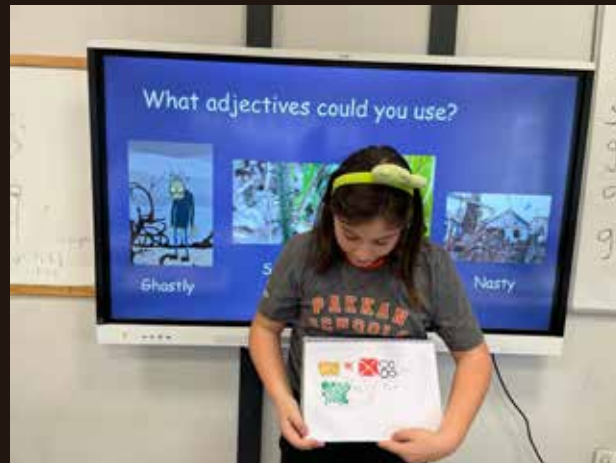
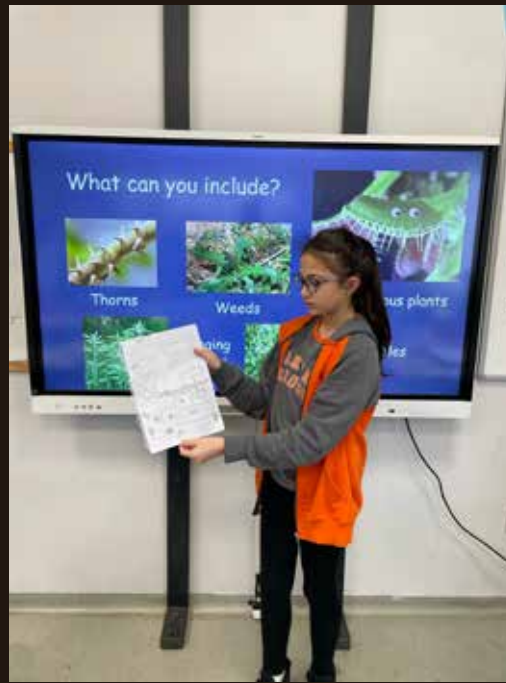


Designing the Twits' Garden

Grade 5 students unleashed their creativity by designing The Twits' garden in their own unique style. They carefully incorporated plants mentioned in the book to make the garden a fitting environment for the mischievous Twits. Students sketched their designs, adding imaginative details to reflect the story's quirky atmosphere. This activity encouraged them to visualize scenes from the book, practice design skills, and connect literature with artistic expression.

Twits Bahçesini Tasarlamak

5. sınıf öğrencileri, Twits bahçesini kendi benzersiz tarzlarında tasarlarken kendi yaratıcılıklarını kullandılar. Yaramaz Twits için bahçeyi uygun bir ortam haline getirmek için kitapta bahsedilen bitkileri dikkatlice dahil ettiler. Öğrenciler, hikayenin ilginç atmosferini yansıtmak için yaratıcı detaylar ekleyerek tasarımlarını çizdiler. Bu etkinlik, öğrencilerin kitaptan sahneleri görselleştirmelerine, tasarım becerilerini uygulamalarına ve edebiyatı sanatsal ifadeyle ilişkilendirmelerine yardımcı oldu.



MIX & MASH

Öğrencilerimizle "Mix and Mash" temalı ünitemizde farklı tarz ve elementlerin bir araya geldiği sanat, müzik ve spor örneklerini inceledik ve yorumladık. Günümüzden ve tarihten örneklerle kendi kültürümüzden ve diğer kültürlerden örneklerle değindik. Öğrencilerimiz yaratıcılıklarını kullanarak iki unsuru bir araya getirip bir sanat çalışması yaptılar.

In the unit themed as "Mix and Mash" we examined and interpreted examples of art, music and sports where different styles and elements come together. We dealt with examples from our own culture and other cultures with examples from today and history. Our students used their creativity to create an artwork by combining two elements together.



The
MASH UP
MIX



"Are you going to eat that?"

6. sınıf öğrencilerimizle "Are you going to eat that?" temalı ünitemizde okul, market ve ev gibi yerlerde oluşan yiyecek israfı, sebepleri ve çözüm önerileri üzerine bilgi paylaşımında bulunduk. Öğrencilerimiz okulda yiyecek israfının önlenmesi için atılabilecek basit adımlar üzerine fikirlerini paylaştı. Elleri geçen üç rastgele malzeme ile hazırlayabilecekleri yemek tarifleri yazdılar ve bu sayede mutfak terimleri ve kavramları konusunda konuşma şansı yakaladılar. Marketlerde yiyecek satın alırken bilinçli olmamız gereken durumlar üzerine tartıştılar.

In our unit themed "Are you going to eat that?" with our 6th grade students, we shared information about food waste in places like schools, markets and homes, its causes and suggested solutions. Our students shared their ideas on simple steps that can be taken to prevent food waste at school. They wrote recipes that they could prepare with three random ingredients and thus had the chance to talk about kitchen terms and concepts. They discussed the situations we should be conscious of when buying food at markets.

are you going to EAT THAT?



A GROTESQUE APPLE

A DAY
KEEPS
THE
DOCTOR
AWAY
AS
WELL.



THE UGLY CARROT

IN A
SOUP
WHO
CARES?



THE FAILED LEMON

FROM
THE
CREATOR
OF
THE
LEMON.



Pakkan Fps Takımı

Pakkan FPS takımının bu yıl katılacağı Uluslararası Gelecekteki Problemleri Çözme Programı öğrencilerin 21.yüzyıl becerilerinin geliştirilmesini destekleyen, bunu gerçekleştirirken analitik ve yaratıcı düşünme becerilerini üzerinde odaklanan bir eğitim programıdır.

Yaratıcı ve eleştirel düşünme, problem çözme ile karar vermeyi içeren temel problemin belirlenmesi, gelecek senaryolarındaki olası sorunları tespit etmek, temel problem için çözümler üretmek, çözüm önerilerini değerlendirmek amacıyla kriter geliştirmek, çözüm önerilerini kriterlere göre puanlamak ve hareket planı geliştirmek gibi altı adımlı bir model kullanarak öğrencilerimiz kitapçıklarını tamamladılar. Son aşamada sunum ve pano hazırlıklarını yapan gurur öğrencilerimiz Nisan ayında İzmir’de gerçekleşecek olan etkinlik için oldukça heyecanlılar.

Future Problem Solving Program – FPSPI

The International Future Problem Solving Program, which the Pakkan FPS team will participate in this year, is a training program that supports the development of 21st century characteristics and focuses on analytical and creative thinking skills.

Our students completed their booklets using a six-step model including creative and critical thinking, problem solving and decision making, determining the basic problem, identifying possible problems in future scenarios, producing solutions for the basic problem, developing criteria to evaluate solution proposals, scoring solution proposals according to criteria and developing an action plan. Our proud students, who have made presentation and board preparations in the final stage, are very excited for the event to be held in Izmir in April.

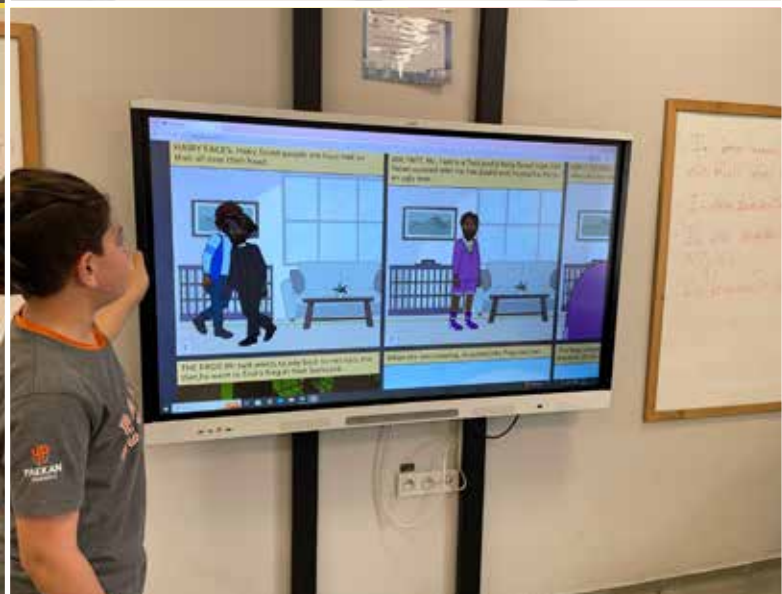


Summarizing The Twits with Pixton

Grade 5 students explored *The Twits* by Roald Dahl in a creative way using Pixton, a digital comic-making tool. After reading the chapters, they summarized key events by creating comic strips. Students selected important moments, added dialogue, and illustrated the scenes, bringing the story to life with their own unique twist. This activity helped them develop summarizing skills, improve comprehension, and express their understanding through visual storytelling.

Pixton ile Twits'i Özetleme

5. sınıf öğrencileri, dijital çizgi roman yapım aracı olan Pixton'ı kullanarak Roald Dahl'ın *The Twits* adlı kitabını yaratıcı bir şekilde incelediler. Bölümleri okuduktan sonra, çizgi roman şeritleri oluşturarak önemli olayları özetlediler. Öğrenciler önemli anları seçtiler, diyaloglar eklediler ve sahneleri resimlendirerek hikayeyi kendi benzersiz dokunuşlarıyla hayata geçirdiler. Bu etkinlik, özetleme becerilerini geliştirmelerine, kavrayışlarını geliştirmelerine ve görsel hikaye anlatımı yoluyla kendilerini ifade etmelerine yardımcı oldu.





BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

“Teknoloji araçtır, ama önemli olan onunla neler yapabildiğimizdir.”

Ortaokul seviyesinde robotik takımımız ile First Lego League Challenge yarışmasına katıldık. Öğrencilerimiz hem eğlenerek hem de bir çok tecrübe kazanarak yarışmayı madalya ile tamamladı.

Bilişim alanında “En İyi Öğrenci Gelişimi Sağlayan Okul” seçilmenin gururunu yaşadık.



Mart ayı boyunca beden eğitimi derslerimizde öğrencilerimizle birlikte keyifli ve öğretici etkinlikler gerçekleştirdik. Bu ay da sporun farklı branşlarını deneyimleme ve rekabet ruhunu yaşama fırsatı bulduk.



Katıldığımız Etkinlikler ve Yarışmalar:

- **Okul İçi Voleybol Turnuvası:** Okulumuzda düzenlenen okul içi voleybol turnuvasında öğrencilerimiz büyük bir heyecan ve coşkuyla mücadele ettiler. Turnuva boyunca fair-play ruhuna uygun bir şekilde oynayan tüm takımları tebrik ediyoruz.

- **Okullar Arası Voleybol Turnuvaları:** Okulumuz voleybol takımı, okullar arası turnuvalarda büyük bir başarı göstererek üst gruba yükselme başarısını elde etti. Öğrencilerimizin azimli çalışmaları ve takım ruhları sayesinde bu önemli başarıyı yakalamış olmalarından dolayı kendilerini kutluyoruz.

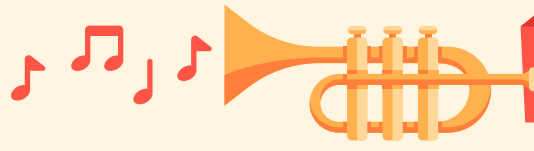
Faaliyetlerimiz:

- **Masa Tenisi Dersleri:** Mart ayı boyunca beden eğitimi derslerimizde masa tenisi branşına yer verdik. Öğrencilerimiz temel kuralları ve teknikleri öğrenirken eğlenceli ve rekabet dolu anlar yaşadılar.

- **Hentbol Dersleri:** Hentbol branşına yönelik derslerimizde öğrencilerimiz temel hentbol becerilerini ve kurallarını öğrendiler. Dersler sırasında yaptığımız mini turnuvalarla öğrencilerimiz öğrendiklerini uygulama şansı buldular.

Bu etkinlikler sayesinde öğrencilerimiz hem fiziksel becerilerini geliştirdi hem de sporun birleştirici gücünü deneyimledi. Önümüzdeki aylarda da farklı branşlarla öğrencilerimizi buluşturmayı sürdüreceğiz.





Müzik

Okulumuzun 18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Programında, 5.sınıflardan oluşan korumuz görev aldı.
Bu ay da lobi konserlerimiz devam etti.

Resim bölümü ile ortak yürüttüğümüz, ayın sanatçıları projemizin başlangıcından bu yana, müzik bölümü panolarımızda A.Vivaldi, J.S.Bach ve W.A.Mozart'a yer verdik.





PAKKAN
OKULLARI



pakkanokullari



pakkanokullari.k12.tr



info@pakkanokullari.k12.tr