

AYLIK BÜLTEN



**PAKKAN
OKULLARI**

“Öğrenmeye Odaklanıyor, Çabayı Alkışlıyoruz...”

MİLLİYETÇİLİK
CUMHURİYETÇİLİK
LAİKLİK HALKÇILIK

29 EKİM KUTLAMALARI

“BU ÇOCUK NE ANLATIYOR”

DÜNYA HAYVAN HAKLARI
KORUMA GÜNÜ

GLOBAL SCHOOLS PROGRAM



AYLIK BÜLTEN

Kurucu
Yasemin Pakkan

Okul Müdürü
Uğur Gülcü



BAŞ YAZI

Yasemin Pakkan
Kurucu Öğretmenimiz

Bu Sayıda Neler Var?

Ana Sınıfı
Bu Çocuk Ne Anlatıyor?
İlkokul
Sınırlarımı Keşfedebilirim
Ortaokul

Sevgili Velilerim,

Bu ay, Cumhuriyetimizin kuruluşunun coşkusunu hep birlikte yaşamamanın mutluluğunu paylaşmak istiyoruz. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün izinde, onun gösterdiği yolda ilerleyerek Cumhuriyet değerlerine bağlı, saygılı ve özgüvenli bireyler yetiştirmeye olan kararlılığımızı bir kez daha yineliyoruz.

Çocuklarımızın bu önemli günü kutlama hazırlıkları bizlere umut ve gurur verdi. Cumhuriyet Bayramı törenimizi, onların gözlerindeki ışıkla daha anlamlı kıldılar. Her biri bu özel günün kıymetini anlayarak kendilerini en güzel şekilde ifade ettiler.

Okulumuzun yakın gelecekte bir lise ile taçlanacağını sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyorum. Gelişen okulumuzda çocuklarımızın daha sağlıklı ve güvenli ortamlarda eğitim almasını sağlamak adına bahçemizin bir bölümüne yeni, steril bir zemin döşemesi yapıldı ve daha güvenli oyun alanları kuruldu. Amacımız; mutlu, sorumluluk sahibi, vicdanlı ve başarılı bireyler yetiştirmektir.

Sevgilerimle...

Y. Pakkan

PAKKAN OKULLARI
Merkez Mah. Şahinkaya Cd. No: 86/3
34820 Beykoz/İstanbul
Tel: 444 75 60
info@pakkan.k12.tr
www.pakkan.k12.tr

TÜM HAKLARI SAKLIDIR

Bu bültende yayınlanan her türlü görüntü, yazı içeren bilgi ve belge, ticari marka ve her tür fikir mülkiyet hakkı Pakkan Okullarına aittir. Yalnızca sahipler tarafından ve sahiplerinin izniyle kullanılabilir ve telif hakları kapsamındadır. İçerik herhangi bir şekilde asla izinsiz kopyalanamaz, üzerlerinde değişiklik yapılamaz, kiralanamaz, ödünç verilemez, iletilemez ve yayınlanamaz.

Gezi-Atatürk
Arboretumu

Bu ay havaların güzel olmasını fırsat bilerek ilk gezimizi gerçekleştirdik. Atatürk Arboretumu'na yaptığımız bu keyifli gezide, çocuklarımız farklı ağaç türlerini ve yaprakları büyük bir ilgiyle incelediler. Doğa ile iç içe olmak onlara yeni keşifler sundu.

Ayrıca, bu ay Oyuncak Ayı Günü'nü de büyük bir keyifle kutladık. Derslerimize peluş oyuncaklarımız eşlik etti. Çocuklarımızla birlikte çay saati ve kitap saati yaparak eğlenceli vakit geçirdik; ardından hep beraber dans ettik!



Oyuncak Ayı Günü

29 Ekim
Kutlamaları

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı büyük bir coşkuyla kutladık. Müzik öğretmenimizin öğrettiği Cumhuriyet şarkısını söyleyip, Cumhuriyetin bizler için ne kadar önemli olduğunu konuştuk. Danslar ve şarkılarla dolu bu özel gün, çocuklarımızın bayram ruhunu tam anlamıyla yaşamasını sağladı.

Çocuklarımızın gösterdiği ilgi ve coşku bizleri çok mutlu ediyor. Önümüzdeki haftalarda da birlikte keşfetmeye ve kutlamaya devam edeceğiz!

Uzmanlar Diyor ki

Özlem DOĞAN

Rehberlik ve Psikolojik Danışman

BU ÇOCUK NE ANLATIYOR!

Çocuklarımızın söylediklerini duymak kadar, onların ne demek istediklerini anlamak da çok önemlidir. Çoğu zaman çocuklarımızın söyledikleriyle onların asıl anlatmak istedikleri arasında bir fark olabilir. Bu durum, çocuk-ebeveyn ilişkisini etkileyen önemli bir unsurdur. Çocukların duygularını ve düşüncelerini daha iyi anlamak için onlara kulak vermek ve empatiyle yaklaşmak gereklidir. İşte bu konuda bazı örnekler:

1. Çocuk: "Okula gitmek istemiyorum."

- Ebeveyn Ne Anlar?: "Okulu sevmiyor."
- Çocuk Ne Demek İster?: Çocuğun okula gitmek istemediğini söylediğinde, aslında okula uyum sağlamakta zorlanıyor olabilir. Yeni bir ortamda kendini güvende hissetmiyor veya tanımadığı arkadaşlar ve öğretmenlerle karşılaşmanın yarattığı duygu değişimlerini yaşıyor olabilir. Bu durumda çocuk, belki de okuldaki yeni bir sorumlulukla başa çıkmakta zorlanıyordur.
- Nasıl Destek Olabiliriz?: "Neden okula gitmek istemediğini bana anlatmak ister misin? Seni rahatsız eden bir şey mi var?" gibi sorularla çocuğun kaygılarını ve korkularını daha iyi anlamaya çalışabiliriz. Çocuğun kendini ifade etmesine olanak tanıyıp, onu anlamaya çalışmak, güvenli bir iletişim ortamı sağlar.

2. Çocuk: "Arkadaşlarım benimle oynamıyor."

- Ebeveyn Ne Anlar?: "Çocuğum arkadaşları tarafından dışlanıyor."
- Çocuk Ne Demek İster?: Bu ifade, çocuğun sosyal ilişkilerinde yaşadığı zorlukları ve kendini yalnız hissettiği anları işaret edebilir.

Ancak bu her zaman dışlandığı anlamına gelmeyebilir. Belki de çocuğunuz o gün oyunlarda kendine yer bulamamış ya da arkadaşlarının kurduğu oyunlara dahil olamamıştır.

- Nasıl Destek Olabiliriz?: "Bu sana nasıl hissettirdi?" veya "Başka kimlerle oynamak istersin?" gibi sorularla çocuğun duygularını keşfetmesine yardımcı olabiliriz. Çocukların sosyal ilişkilerinde yaşadıkları zorlukları anladığımızı göstererek, kendilerini daha güvende hissetmelerini sağlayabiliriz. Anne ve baba kendi çocukluklarındaki arkadaşlık ve oyun tecrübelerini anlatabilir. Evdeki oyuncak malzemelerle role-play yaparak nasıl oyun kurabileceğini veya oyuna nasıl dahil olabileceğini canlandırabilirsiniz.

3. Çocuk: "Korkuyorum."

- Ebeveyn Ne Anlar?: "Çocuğum ne yaşadıda korkuyor." / "Korkulacak bir şey yok, abartıyor."
- Çocuk Ne Demek İster?: Çocuklar, özellikle hayal güçleri geniş olduğu için birçok şeyden korkabilirler. Karanlık, yabancı insanlar ya da bilinmeyen sesler çocuklarda korku yaratabilir. Bu ifade, çocuğun kendini güvende hissetmediği ve desteğe ihtiyaç duyduğu bir durumu işaret ediyor olabilir.
- Nasıl Destek Olabiliriz?: "Korktuğun şey hakkında konuşmak ister misin?" ya da "Beraber ışığı biraz açık bırakalım mı?" gibi cümlelerle onun yanında olduğumuzu gösterebiliriz. Korkularını ciddiye alarak, onun duygularını anladığımızı ve yanında olduğumuzu hissettirmek önemlidir.



PAKKAN OKULLARI



4. Çocuk: "Ben bunu yapamıyorum."

- Ebeveyn Ne Anlar?: "Çaba göstermiyor, vazgeçiyor." "Eyvah Öğrenme güçlüğü var"
- Çocuk Ne Demek İster?: Çocuk bu ifadeyle, kendini yeterince yetenekli veya güçlü hissetmediğini anlatıyor olabilir. Özellikle yeni bir beceri kazanma sürecinde bu tür ifadelerle karşılaşmak mümkündür. Çocuğun bu sözü, kendini başarısız hissettiğinde ya da destek aradığı anlarda dile getirdiği bir çağrı olabilir.
- Nasıl Destek Olabiliriz?: "Birlikte deneyelim, belki bu sefer başarırız." veya "Her zaman ilk seferde başaramayabiliriz, denemeye devam edelim." gibi cesaretlendirici sözlerle çocuğun kendine olan güvenini artırabiliriz. Onun yanında olduğumuzu ve sürecin bir parçası olduğumuzu hissettirmek, kendini daha güvende hissetmesine yardımcı olur. Çocuklarımızı Daha İyi Anlamak İçin İpuçları:

- Empati Kurun: Çocuğunuzun yaşadığı duyguları ciddiye almak ve onun bakış açısıyla olaylara yaklaşmak, aranızdaki bağı güçlendirir.
- Sorular Sorarak Dinleyin: Çocuğunuza açık uçlu sorular sormak, onun kendini ifade etmesine yardımcı olur. "Bunu neden hissediyorsun?" veya "Bu seni nasıl etkiledi?" gibi sorular, çocuğunuzun duygularını keşfetmesine yardımcı olabilir.
- Duygularını Onaylayın: Çocuğunuzun hissettiklerini doğru anlamaya çalışarak, ona kendini değerli hissettirebilirsiniz. "Üzgün olduğunu anlıyorum" gibi cümlelerle onun yanında olduğunuzu gösterebilirsiniz.

Çocuklarımızla sağlıklı bir iletişim kurmak, onların kendilerini ifade edebilmeleri ve güvende hissetmeleri için büyük bir adım. Onların söylediklerinin ardındaki gerçek duyguları anlamak, sadece bugün değil, gelecekte de güçlü ve sevgi dolu bir ilişki kurmanın temelidir.

KİTAP ÖNERİLERİ

Konuş ki Dinlesin Dinle ki Konuşsun - Adele Feber

Biz Bize İletişim - Aile Oyunu

Duygularım Oynuyorum ve Kendimi Tanıyorum - Isabelle Filliozat

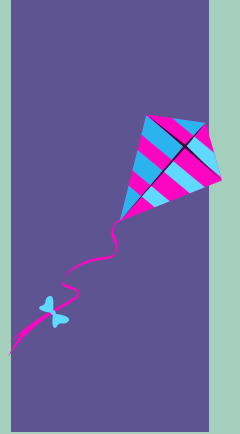
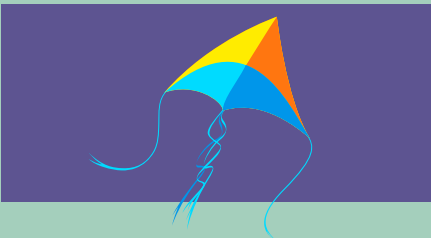
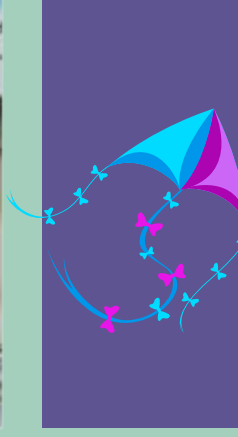
Özlem DOĞAN

Rehberlik ve Psikolojik Danışman



UÇURTMA ŞENLİĞİ

1.Sınıf öğrencileri Üsküdar Mehmet Naci Aköz oyuncak müzesine gitti. Geçmişten günümüze uçurtmaları inceleme fırsatı buldular. Farklı ülkelerden müzeye hediye edilen uçurtmaları incelediler. Kendi seçtikleri uçurtmaları yaparak keyifli bir gezi geçirdiler.





EARTH TEAM KULÜBÜ

Kazanım: Öğrenciler, geri dönüşüm malzemeleri kullanarak kuş yuvası yaparak doğayı koruma bilinci kazandı ve sürdürülebilirlik anlayışını geliştirdi. Atık malzemelerin yeniden kullanılabilirliğini deneyimleyerek çevreye duyarlılık kazandıran, aynı zamanda el becerilerini ve yaratıcı düşünme yeteneklerini artıran bir çalışma yaptık. Bu etkinlik sayesinde, hayvanların yaşam alanlarına katkıda bulunmanın ve geri dönüşümün önemini fark ettik.

MODERN DANS ÇALIŞMALARI

Öğrenciler, temel dans figürlerini ve ritim duygusunu geliştirerek beden koordinasyonlarını güçlendirdi. Kendi koreografilerini oluşturma sürecinde yaratıcılıklarını keşfetti, adım dizilimlerini ve ritim geçişlerini öğrendiler. Bu süreçte dansla ifade yeteneklerini artırarak, grup çalışması ve özgüven geliştirme konularında deneyim kazandılar.





DİJİTAL KİTAP ATÖLYESİ

Dijital kitap yazma çalışmalarımızda çocuklarımızın yaratıcılığını geliştirdiği, teknoloji okuryazarlığını artırdığı ve dil becerilerini güçlendirdi bir dersi daha geride bıraktık. Aynı zamanda işbirliği yaparak, fikir alışverişinde bulunduk. Bu süreç hem bireysel hem de grup halinde etkili bir öğrenme deneyimi sundu.



EĞLENCİLİ BİLİM

Öğrenciler, farklı malzemeler kullanarak Satürn gezegeninin bir modelini yaparak güneş sistemi ve gezegenler hakkında bilgi edinir. Bu etkinlik sırasında Satürn'ün halkaları ve gezegen özelliklerini öğrenir, el becerilerini ve yaratıcı düşünme yeteneklerini geliştirir. Ayrıca, materyalleri kullanarak somut bir model oluşturma deneyimiyle bilimsel kavramları daha iyi anlama ve uygulama becerisi kazanır.

OKUL DIŞARIDA GÜNÜ

Öğrenciler, doğada kitap okuma etkinliği ile açık hava ortamında okuma alışkanlığı geliştirir ve doğayla iç içe olmanın keyfini keşfeder. Bu etkinlik sayesinde, doğada odaklanarak okuma ve dinleme becerilerini güçlendirir, çevreye duyarlılık bilinci kazanır. Ayrıca, doğanın sakinleştirici etkisiyle okuma motivasyonunu artırır ve doğayla bağlantı kurmanın önemini kavrar.



3. SINIFLAR P4C (Çocuklar İçin Felsefe)

P4C yönteminde soruşturan bir topluluk (Community of Inquiry) oluşturulur. Öğretmen burada "Kolaylaştırıcı" olarak adlandırılır. Kolaylaştırıcı tarafından yönlendirici sorular sorularak desteklenen soruşturma sırasında, kolaylaştırıcı soruşturmayı kontrol altında tutmaz. Çocuklar soruşturma sırasında, sorular sormaya, sorular üzerinde düşüncelerini ifade etmeye ve birbirlerini dinlemeye yönlendirilirler.

İlk P4C dersimizde "Levi'nin Okuldaki İlk Günü" metninden yola çıkarak "Erkek Adam Ağlamaz." ifadesi üzerinde konuştuk.
-Duyguların cinsiyeti var mıdır?
-Duyguları dışı vurumun cinsiyeti var mıdır? Sorularına yanıt aradık.



Sınıflarımızda Cumhuriyet konulu şiir yazdık. Şiirimizi yazarken öğrencilerimizin Cumhuriyet'in anlamını ve değerini öğrenmesini, bu konuda duygu ve düşüncelerini ifade etmesini amaçladık. Aynı zamanda yaratıcı yazma becerilerini geliştirerek satır sonlarının uyumlu yazılması ve benzetmelerden yararlanma gibi edebi unsurları kullanmalarını sağladık.



Kroki Çiziyorum

"Kroki Çiziyorum" etkinliğinde "Kuşbakışı nedir? Kuşlar nasıl bakar?" etkinliğinde sıralarımızın üzerine çıkararak ayakkabılarımıza, suluklarımıza yüksekte baktık. Krokinin tanımını yaparak sınıfımızın ve evimizin krokisini çizdik.



3. sınıf matematik dersinde Romen Rakamlarını öğrendik. Romen rakamlarıyla ilgili eğlenceli etkinlikler yaparak öğrencilerimizin öğrenme sürecine aktif katılımını ve kalıcı öğrenmeyi hedefledik.



Nazan Zadil hanımefendiyle istek ihtiyaç ve Cumhuriyet Bayramı konularında online sohbet etme fırsatı bulduk. Nazan hanım 104 yaşında 4 dil bilen mimarlık eğitimi almış ve sanat tarihi uzmanı. Çocuklarımızla, kendi çocukluğunda yaşadığı tecrübeleri paylaştı. İstek ve ihtiyaçların o dönemde neler olduğu hakkında merak ettiklerimize cevap verdi. Atatürk ve cumhuriyet ile ilgili görüşlerini bizlerle paylaştı.



4.Sınıf Fen Bilimleri dersinde fosiller ve kayaçlar konusunu işledik. Kayaçların oluşumu ve kayaçtan kuma dönüşüm sürecini gözlemleyerek kendi fosil saatlerimizi yaptık.



THE WORLD ANIMAL DAY (GLOBAL SCHOOLS PROJECT)

World Animal Day, celebrated on October 4th, aims to raise awareness about animal welfare and promote the protection of animals worldwide. Primary school students participated in creative activities to highlight the importance of keeping animals safe. They prepared catchy slogans designed to attract attention and encourage their peers to think about how they can contribute to animal protection.



THE WORLD ANIMAL DAY



DÜNYA HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ (KÜRESEL OKULLAR PROJESİ)

Dünya Hayvan Günü, 4 Ekim'de kutlanmakta ve hayvan refahı konusunda farkındalık yaratmayı ve dünya genelinde hayvanların korunmasını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. İlkokul öğrencileri hayvanların güvende tutulmasının önemini vurgulamak için yaratıcı etkinliklere katıldılar. Dikkat çekmek ve arkadaşlarını hayvan koruma konusunda nasıl katkıda bulunabilecekleri üzerine düşünmeye teşvik etmek için akılda kalıcı sloganlar hazırladılar, yürüyüşlerle konuya dikkat çektiler.

WORLD MENTAL HEALTH DAY:

World Mental Health Day is celebrated annually on October 10 to raise awareness about mental health issues and promote emotional well-being. This year, primary school students engaged in fun and educational activities to understand different emotions better. They practiced identifying feelings like happiness, sadness, anger, and fear through reading stories and playing interactive games.



WORLD MENTAL HEALTH DAY



DÜNYA RUH SAĞLIĞI GÜNÜ

Dünya Ruh Sağlığı Günü, ruh sağlığı konularında farkındalık yaratmak ve duygusal iyilik halini teşvik etmek amacıyla her yıl 10 Ekim'de kutlanmaktadır. Bu yıl, ilkökul öğrencileri farklı duyguları daha iyi anlamak için eğlenceli ve eğitici etkinlikler düzenledi. Öğrencilerimiz mutluluk, üzüntü, öfke ve korku gibi duyguları tanımlama pratiği yaptılar, hikayeler okuyarak ve etkileşimli oyunlar oynayarak bu duyguları keşfettiler.

PAKKAN PASSPORTS

Pakkan Passport activities are a fun initiative designed to educate primary school students about the world's diverse cultures and tourist attractions. This month, students delivered engaging presentations on various tourist spots in Turkey, showing the beauty and history of places like Cappadocia, Pamukkale, and Istanbul. They prepared postcards and decorated the bulletin boards.

As part of the celebration, students received stamps on their Pakkan passports for each presentation they completed, symbolizing their journey through Turkey's rich heritage. In the coming months, they will continue this adventure by exploring different countries and participating in various activities, broadening their global awareness and understanding of different cultures.

PAKKAN PASAPORTLARI

Pakkan Pasaport ilkokul öğrencilerini dünyanın farklı kültürleri ve turistik yerleri hakkında bilgilendirmek için tasarlanmış eğlenceli bir girişimdir. Bu ay, öğrencilerimiz Türkiye'deki çeşitli turistik yerler hakkında etkileyici İngilizce sunumlar yaptı ve çeşitli turistik yerlerin güzelliklerini ve tarihini sergilediler. Kartpostallar hazırlayıp panoları süslediler.

Kutlamanın bir parçası olarak, öğrencilerimiz tamamladıkları sunum için Pakkan pasaportlarına Türkiye'nin zengin mirası üzerinden yaptıkları yolculuğu simgeleyen bir damga aldı. Önümüzdeki aylarda, küresel farkındalıklarını geliştirmelerine yardımcı olacak bu keşif maceralarına devam edecekler.

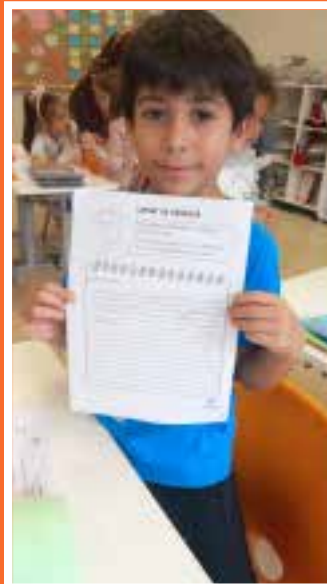


OCTOBER 29TH REPUBLIC DAY

The Primary School recently celebrated Republican Day with a variety of exciting activities conducted in English, showcasing our pride in this significant occasion. Students participated in performances, art projects, and discussions that highlighted the importance of our republic and its values. The celebrations fostered a sense of community and patriotism, allowing students to engage creatively while learning about our nation's heritage. Happy Republic Day!

29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

İlkokul olarak Cumhuriyet Bayramı'nı çeşitli heyecan verici etkinliklerle kutladık ve bu önemli günde gururumuzu İngilizce çalışmalar ile sergiledik. Öğrencilerimiz topluluk ve vatanseverlik duygusunu pekiştiren, cumhuriyetimizin önemini ve değerlerini vurgulayan gösterilere, sanat projelerine katıldılar. Yaşasın Cumhuriyet!



TEENEAGLE

The Primary School Teen Eagle Club has recently started its Zoom sessions, where we've been exploring important topics like global warming and life in the Arctic. During our discussions, we delved into the challenges facing polar bears and their habitats. As part of our activities, we created polar bear mascots, book covers, mind maps in preparation for an upcoming competition in Antalya. The club aims to inspire awareness and action among students while fostering creativity and teamwork with developing English skills.

TEENEAGLE

İlkokul Teeneagle Kulübü, geçtiğimiz günlerde İngiltere ile düzenlenen çevrimiçi oturumlarına başladı. Bu ay öğrencilerimiz küresel ısınma, kutupta yaşam gibi önemli konuları keşfettiler. Etkinlikler esnasında kutup ayılarının ve onların habitatlarının zorluklarına dikkat çekildi. Faaliyetlerimizin bir parçası olarak, Antalya'daki yaklaşan yarışma ile ilgili kutup ayısı maskotları, kitap kapakları hazırlandı. Kulüp, öğrenciler arasında farkındalık ve harekete geçirme amacı güderken, onların tüm İngilizce becerilerini geliştirmeyi, yaratıcılığı ve takım çalışmasını teşvik etmeyi hedefliyor.



Liebliche Tiere und unser Deutsch-Spaß!

Liebe Eltern,

Am 4. Oktober ist der Tag zum Schutz der Tiere! Auch wir haben an diesem besonderen Tag wunderbare Aktivitäten mit unseren Schülern durchgeführt.

Unsere ersten Klassen haben bunte Plakate vorbereitet, um Tiere besser kennenzulernen. Jeder hat mit viel Liebe die Bilder der Tiere ausgemalt und darüber nachgedacht, was wir tun können, um sie zu schützen. Diese lustige Aktivität hat die Liebe unserer Kinder zu Tieren gestärkt!

Die zweiten Klassen haben wunderschöne Arbeiten gemacht, um die Namen der Tiere zu lernen. Diese Arbeit, die voller Tierbilder ist, hat ihnen geholfen, mehr über Tiere zu erfahren. Unsere Schüler hatten viel Spaß dabei, die Namen jedes Tieres zu lernen!

Die dritten Klassen haben die Eigenschaften der Tiere erkundet! Sie haben eine Übung gemacht, bei der sie die Bilder von Tieren zuordnen konnten, und dabei Informationen über ihre Lebensräume, Ernährungsweisen und interessante Merkmale gesammelt. So haben sie die Tiere kennengelernt und ihre Tierliebe verstärkt.

All diese Aktivitäten haben unseren Schülern geholfen, ihre Deutschkenntnisse zu verbessern und gleichzeitig ihre Liebe und ihren Respekt für Tiere zu fördern. Wir freuen uns, zur Ausbildung einer tierfreundlichen Generation beitragen zu können!

Wir hoffen, dass wir gemeinsam weiterhin diese liebevollen Schritte zum Schutz der Tiere unternehmen können. Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

Mit herzlichen Grüßen,

Sevimli Hayvanlar ve Almanca Eğlencemiz!

Ekim ayının 4'ü, Hayvanları Koruma Günü! Biz de bu özel günde, öğrencilerimizle birlikte harika etkinlikler gerçekleştirdik.

Birinci sınıflarımız, hayvanları daha iyi tanımak için renkli pankartlar hazırladılar. Her biri, sevgi dolu kalplerle hayvanların resimlerini boyadı ve onları korumak için neler yapabileceğimizi düşündü. Bu eğlenceli etkinlik, çocuklarımızın hayvanlara olan sevgilerini pekiştirdi! İkinci sınıflarımız, hayvanların isimlerini öğrenerek güzel bir çalışma yaptılar. Hayvan resimleriyle dolu bu çalışma, onların hayvanlar hakkında daha fazla bilgi sahibi olmalarını sağladı. Öğrencilerimiz, her hayvanın ismini öğrenirken keyifli anlar yaşadı!

Üçüncü sınıflarımız ise hayvanların özelliklerini keşfettiler! Hayvan resimleriyle eşleştirebilecekleri bir çalışma yaparak, hayvanların yaşam alanları, beslenme şekilleri ve ilginç özellikleri hakkında bilgi edindiler. Bu sayede, hem hayvanları tanıdılar hem de hayvan sevgilerini arttırdılar. Tüm bu etkinlikler, öğrencilerimizin hem Almanca dil bilgilerini geliştirmelerine yardımcı oldu hem de hayvanlara karşı olan sevgi ve saygılarını arttırmayı istedik. Bizler, geleceğimizin hayvan dostu bireyleri yetiştirilmesine katkıda bulunmanın mutluluğunu yaşıyoruz!

Hayvanları koruma bilincini artırmak için birlikte attığımız bu sevimli adımların devamını getirmeyi umuyoruz. Desteğiniz için teşekkür ederiz!

DEUTSCH



Feierlichkeiten zum 29. Oktober Nationalfeiertag!

In diesem Jahr haben wir den 29. Oktober Nationalfeiertag mit viel Begeisterung in der Schule gefeiert! Unsere Erstklässler haben wunderschöne Lesezeichen zum Thema 29. Oktober gestaltet. Die Zweitklässler haben großartige Poster entworfen, die den Geist des Feiertags widerspiegeln. Unsere Drittklässler haben ein unterhaltsames Worträtsel mit wichtigen Themen der Republik gelöst und dabei die türkischen Bedeutungen der Wörter gelernt und über diese wertvollen Konzepte gesprochen.

Während unserer Aktivitäten haben wir spezielle Lieder zum 100. Jubiläum der Republik gehört. Gemeinsam haben wir schöne Momente erlebt und die Bedeutung unserer Republik erneut gefühlt!

Frohen Nationalfeiertag!

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları!

Bu yıl 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı okulda coşkuyla kutladık! Birinci sınıflarımız, bu özel gün için güzel 29 Ekim temalı kitap ayrıçları hazırladı. İkinci sınıflarımız, bayram ruhunu yansıtan muhteşem posterler tasarladı. Üçüncü sınıflarımız ise cumhuriyetimizin önemli temalarını içeren eğlenceli bir kelime bulmaca çözdü ve kelimelerin Türkçelerini öğrenerek bu değerli kavramlar hakkında sohbet ettik. Etkinliklerimizi gerçekleştirirken, cumhuriyetimizin 100 yılına özel şarkılar dinledik. Hep birlikte keyifli anlar yaşadık ve cumhuriyetimizin anlamını bir kez daha hissettik!

Cumhuriyet Bayramı'mız kutlu olsun!



Sevimli Fidibus ile Almanca Macerası!

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern,
diesen Monat starten wir eine aufregende Aktivität im Deutschunterricht! Unsere liebe Marionette Fidibus ist bereit, jeden Tag bei einem Erst- oder Zweitklässler zu Gast zu sein. Der glückliche Schüler, der durch eine Verlosung ausgewählt wird, kann Fidibus zu sich nach Hause einladen und gemeinsam mit ihm Spaß am Deutschlernen haben! Fidibus ist nicht nur ein unterhaltsamer Freund, sondern auch hier, um euer Interesse an der deutschen Sprache zu fördern und euer Verantwortungsbewusstsein zu stärken! Ihr könnt mit ihm spielen, Geschichten lesen und neue Wörter lernen. Jeden Tag werden wir eine Verlosung durchführen, um unseren glücklichen Schüler zu bestimmen. Vergesst nicht, die Verantwortung für Fidibus zu übernehmen – es wird sowohl ein spaßiges als auch lehrreiches Erlebnis sein! Seid ihr bereit für das Abenteuer? Wir freuen uns darauf, mit Fidibus in die Welt des Deutschen einzutauchen! Mit herzlichen Grüßen,

Sevimli Fidibus ile Almanca Macerası!

Sevgili öğrenciler ve veliler,
Bu ay Almanca derslerimizde heyecan verici bir etkinliğe başlıyoruz! Fidibus adlı sevimli kuklamız, her gün birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinden birine konuk olmaya hazır. Çekilişle belirlenecek şanslı öğrenciler, Fidibus'u evlerinde misafir ederek onunla birlikte Almanca öğrenmenin keyfini çıkaracaklar! Fidibus, yalnızca eğlenceli bir arkadaş değil, aynı zamanda Almanca diline olan ilginizi artırmak ve sorumluluk bilincinizi geliştirmek için burada! Onunla birlikte oyunlar oynayabilir, hikayeler okuyabilir ve yeni kelimeler öğrenebilirsiniz. Her gün çekiliş yaparak şanslı öğrencimizi belirleyeceğiz. Unutmayın, Fidibus'un sorumluluğunu üstlenmek, hem eğlenceli hem de öğretici bir deneyim olacak! Haydi, maceraya hazır mısınız? Fidibus ile Almanca dünyasına adım atmak için sabırsızlanıyoruz! Sevgiyle,

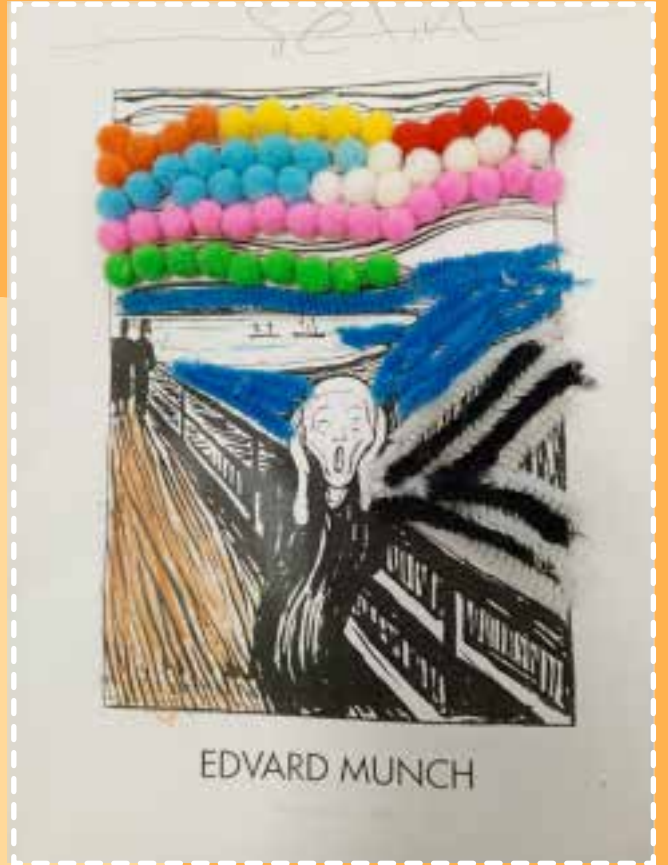


EDVARD MUNCH ÇIĞLIK TABLOSUNU YORUMLADIK

3. Sınıf öğrencilerimizle ünlü dışavurumcu ressam Edvard Munch'ın Çığlık tablosunu, renkli ponponlar ve şönileri kullanarak, yeniden yorumladık.



GÖRSEL SANATLAR



MÜZİK



1.Sınıf

Öğrencilerimiz ile zamanın temel birimi olan (ta-titi) nota kalıplarını öğrendik.

Doğal ve yapay sesler (doğadaki sesler, hayvan sesleri vb.) vurguladık. Önce duyduğu varlıkların seslerini sonra ismi verilen varlıkların seslerini taklit ederek doğal -yapay ses kaynaklarını tanıdık.

-4 Ekim Hayvanları Koruma gününde okulumuzun köpeği Şanslı için şarkı besteledik.

Sanal piyano ile çalışmalar yaptık.

-Ritim çubuklarının dansı "şarkısını" öğrendik ve ritim çalışmaları yaptık.

-29 Ekim Cumhuriyet bayramı ile ilgili "sonsuz" şarkısını öğrenip.Orff çalgılarıyla şarkıya eşlik ettik.

2.Sınıflar

Özgüven gelişimini desteklemek amaçlı bireysel müzik çalışmalarını ve yeteneklerini sergilediler.

-29 Ekim Cumhuriyet bayramı ile ilgili "sonsuz" şarkısını öğrenip.Orff çalgılarıyla şarkıya eşlik ettik.

3.sınıflar

-Ritim kalıplarını algılamaya yönelik dinleme-söyleme çalışmaları yaptık.

Kendi oluşturduğu ritim kalıplarına seçtiği ritim çalgısıyla eşlik ettiler

-29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili "Cumhuriyet güneşi" şarkısını öğrenip müzik ile hareketleri uyumlu bir şekilde ,işbirliği içinde sergilediler

4. Sınıflar

1. foto:Belirli gün ve haftalarla ilgili (29 Ekim Cumhuriyet Bayramı) öğrendikleri şarkıları törende sergileyerek okulu temsil ettiler

2. foto:Kendi oluşturdukları ritimlerini sınıf içinde bireysel ve toplu çalışmalarla sergilediler

Anasınıfı:

14 Ekim hayvanları koruma günüyle ilgili öğrendikleri şarkıyı bahçede köpeğimiz şanslı için seslendirdiler

-29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili marşı öğrendikleri "bak bak özgürlük" marşına Orff çalgılarıyla eşlik ettik.

-Yaratıcı hareket ve danslarla Antonia Vivaldi'nin dört mevsim konçertosunun müzikli dramatizasyonunu gerçekleştirdiler. Böylece müzikte hissettiklerini harekete çevirerek ritim duygularını açığa çıkardılar.

-Ritim çubuklarını birbirine "adlı şarkıya ahşap ritim çubukları ile eşlik ettiler.Böylece şarkı söylerken aktif şekilde ritim çalgıları çaldılar ve müziği dikkatlice takip ettiler.

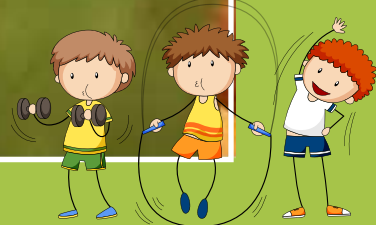
-Piyanoda verilen sesleri tekrar ederek "yansıma" oyunu oynadık.



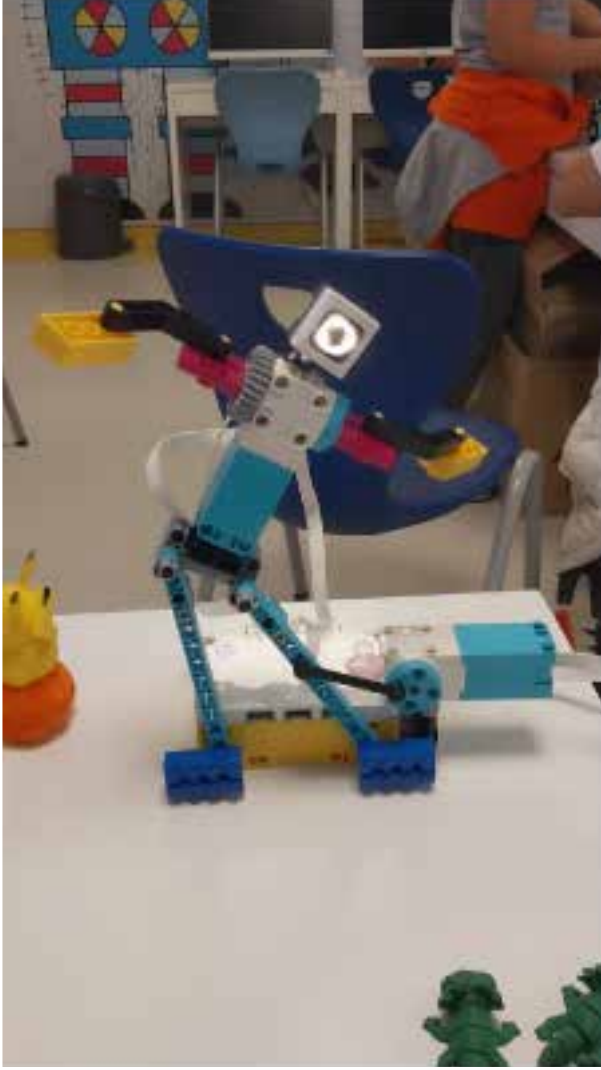
Eylül ayı içerisinde temel koordinatif becerilerimizden olan sürat,hız,dayanıklılık,çabukluk,sıçrama ,denge,reaksiyon çalışmaları yaptık. Panolarımızda sağlıklı beslenme ve spor teknolojileri üzerine bilgilendirmeler yaptık. 29 Ekim Cumhuriyet bayramı için düzenlenen kros müsabakasından miniklerimiz okulumuzu temsilen ter döktü. Beykoz genelinde kızlarımız ikinci erkeklerimiz üçüncü olarak bizi gururlandırdı.



BEDEN EĞİTİMİ



Bu ay içerisindeki kulüp ve derslerimizde, çocukların hayal dünyalarında keşiflere çıkarak yeni robotlar, yeni dünyalar, yeni fikirler yaptık. Dijital vatandaşlık konusu üzerinde durduk. Kişisel bilgi paylaşımı, sosyal medya kullanımı ve iletişim şekli konularında uygulamalar kullanılarak bilgi sahibi olundu.





Uzmanlar Diyor ki

Merve Fidan

Rehberlik ve Psikolojik Danışman

SINIRLARIMI KEŞFEDEBİLİRİM

Değerli Ebeveynler,

Çocuklarımızın hem kendilerini ifade edebilen hem de başkalarına saygı duyan bireyler olarak yetişmesi, onların sağlıklı sosyal ilişkiler kurmaları ve özgüvenli bir şekilde büyümeleri açısından son derece önemlidir. Hayır diyebilme becerisi, sosyal ilişkilerde sınır koyabilme ve empati, bu sürecin en önemli yapı taşlarıdır. Bu bültende, bu kavramların çocuklar için neden önemli olduğunu ve sizlerin bu süreçte nasıl destek olabileceğinizi ele alacağız.

Hayır Diyebilme Becerisi: Kendini Koruma ve İfade Etme

Hayır diyebilmek, çocukların yaşam boyu karşılaşacakları zorluklar ve baskılar karşısında kendilerini korumaları için kritik bir beceridir. Çocukların, istek ve ihtiyaçlarını net bir şekilde ifade edebilmeleri, özgüvenlerinin artmasına ve kendilerini daha iyi tanımalarına yardımcı olur.

Ebeveynler Olarak Nasıl Destek Olabilirsiniz?

- Çocuğunuza “hayır” demenin kaba veya yanlış bir şey olmadığını, aksine kendi sınırlarını korumanın doğal bir parçası olduğunu anlatabilirsiniz.
- Evde küçük yaşlardan itibaren karar vermelerine ve tercihlerini ifade etmelerine izin verin. Örneğin, “Bugün hangi kitabı okumak istersin?” gibi sorularla onların tercihlerini ön plana çıkarın.

Sosyal İlişkilerde Sınırlar: Güçlü ve Sağlıklı Bağlar

Sınırlar, sosyal ilişkilerde sağlıklı bir denge kurmanın temelidir. Çocuklar, hem kendi sınırlarını korumayı hem de başkalarının sınırlarına saygı göstermeyi öğrenmelidir. Bu, onların arkadaşlık ilişkilerinde daha dengeli ve saygılı olmalarını sağlar.

Ebeveynler Olarak Nasıl Destek Olabilirsiniz?

- Çocuklara, kişisel alan kavramını öğretmek önemlidir. Örneğin, bir arkadaşlarının oyun oynamak istemediği durumlarda ona saygı göstermeleri gerektiğini anlatabilirsiniz.
- Kendi sınırlarınızı modelleyerek çocuklarınıza örnek olun. Örneğin, “Şu an biraz dinlenmeye ihtiyacım var” diyerek, kişisel alan ve ihtiyaçların nasıl ifade edileceğini gösterebilirsiniz.

Sınırlarda Kalabilen Çocuk: Özgüvenli ve Dengeli Bireyler

Sınırlarını bilen ve bu sınırlar içinde kalabilen çocuklar, özgüvenli ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişirler. Sınırlar, çocuklara dünyayı keşfederken kendilerini güvende hissettiren bir çerçeve sağlar.

Ebeveynler Olarak Nasıl Destek Olabilirsiniz?

- Çocuğunuzun sınırlarını tanımasına izin verin ve bu sınırları aşmamaya özen gösterin. Örneğin, odasına girerken kapısını çalmak, ona saygı gösterdiğinizi hissettirecektir.

- Çocuğunuzun sınır ihlalleri karşısında tutarlı olun ve bu durumları onunla sevgi dolu bir şekilde konuşun. Bu, sınırların neden önemli olduğunu anlamasına yardımcı olur.

Nazik ve Düşünceli Bireyler Yetiştirmek: Empati ve Anlayış

Empati, başkalarının duygularını anlamak ve onlara karşı duyarlılık göstermek anlamına gelir. Karşısındakine değer veren bir çocuk yetiştirmek, empati becerilerini geliştirmenin yanı sıra, çocuğunuzun başkalarının sınırlarını tanıyabilmesini de içerir.

Ebeveynler Olarak Nasıl Destek Olabilirsiniz?

- Çocuğunuza, başkalarının duygularını anlaması için sorular sorun. Örneğin, "Arkadaşın bu durumda nasıl hissetmiş olabilir?" gibi sorularla, çocuğunuzun karşısındaki kişinin duygularını düşünmesini sağlayabilirsiniz.

- Günlük hayatınızda empati ve anlayış örnekleri gösterin. Bir sorunu çözerken, çocuğunuza başkalarının bakış açısını dikkate almanın önemini anlatın.

Empati: Bağ Kurmanın ve Anlamanın Anahtarı

Empati, sosyal ilişkilerde sağlam bağlar kurmanın anahtarıdır. Empati yapabilen çocuklar, başkalarının duygularına karşı daha duyarlı olur ve daha sağlıklı ilişkiler kurarlar. Aynı zamanda empati, çocukların kendi duygularını daha iyi anlamalarına ve ifade etmelerine yardımcı olur.

Ebeveynler Olarak Nasıl Destek Olabilirsiniz?

- Çocuğunuzun duygularını ifade etmesine fırsat tanıyın. "Seni üzen neydi?" veya "Bu durum seni nasıl hissettirdi?" gibi sorularla, duygularını anlamasına yardımcı olun.

- Duygusal olarak zorlandığı anlarda yanında olun ve onun hislerini anladığınızı gösterin. Örneğin, "Bu durumda üzülmen çok normal, seni anlıyorum" diyerek ona destek verin.

Çocuklarımıza sınır koyma, hayır diyebilme ve empati yapabilme becerilerini kazandırmak, onların hem kendilerini hem de çevrelerindeki insanları anlamalarına katkı sağlar. Bu süreçte sevgi, sabır ve anlayışla onlara rehberlik etmek, onların sağlıklı ve mutlu bireyler olarak büyümelerine destek olur. Unutmayalım ki, sınırlar ve empati, çocuğumuzun hem kendi dünyasında hem de sosyal çevresinde kendini daha güvende hissetmesini sağlar.

Bu yolculukta siz ebeveynlere rehberlik edebilecek kitap ve oyun önerisi de sunmak isteriz.

"Pozitif Disiplin"- Jane Nelsen

"Sihirli Orman"- Kutu Oyunu

"Senin Kovan Ne Kadar Dolu"- Mary Reckmeyer , Tom Rath

Sevgilerimle,

Rehberlik ve Psikolojik Danışman

Merve FİDAN

DENEK E.E.E.- KÜRESEL ISINMA

6. sınıf öğrencilerimiz, ekim ayı boyunca okudukları Denek E.E.E. isimli kitaptan yola çıkarak küresel ısınma konusuna değindiler. Kitabın yazarı Aslı Der, yapay zekâ alanındaki gelişmelere sürükleyici bir kurguyla yaklaşarak çocuklukta sosyalleşmenin önemini, küresel ısınmadan göçlere kadar birçok güncel konuyu gülümseten bir dille anlatıyor. Bilimsel bir deneyi öyküleştiren hem geleceği robotlarla paylaşmaya hazırlanan insanlığa ilişkin düşündürücü ipuçları veriyor hem de sorumluluk bilincini aşılmaya çalışıyor.

Öğrencilerimiz, Evde Eğitilen Ekim'den ve kitapta önemli bir yer edinen Greta'dan esinlenerek "Küresel Isınma" temalı afişler hazırladılar. Daha sonra tasarladıkları afişleri okulun duvarlarına asarak farkındalık yaratmak istediler. Böylece öğrencilerimiz; çözüm üreten, sorgulayan, sorumluluklarını yerine getiren ve dünyaya karşı duyarlı bireyler olma yolunda ilerlediler.

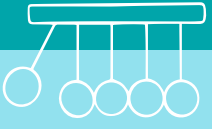


5.Sınıf öğrencilerimizle matematik dersinde farklı bakış açılarını anlamak amacıyla 29 Ekim etkinliklerini de konu alarak agamoprakla Türk Bayrağı ve Türkiye Haritası boyaması yapıldı. Agamograph, sanatçı Yaacov Agam tarafından geliştirilen bir tür optik sanat eseridir. Bu eserler, hareket veya izleyicinin bakış açısının değişmesiyle farklı görüntülerin görülebildiği üç boyutlu bir sanat formudur. Genellikle bir dizi paralel çizgiden oluşan Agamographlar, izleyici farklı açılardan baktıkça farklı resimler veya desenler ortaya çıkar. Bu tarz, illüzyon ve hareket hissi yaratmak için tasarlanmıştır ve genellikle dinamik ve renkli çalışmalarıyla bilinir.



Ortaokul öğrencilerimizde Günlük Yaşamda Kimya dersimizde kendi kokularımızı seçerek kendi parfümümüzü tasarladık. Şişelerimizin etiketlerini tasarlayarak kendi parfüm markalarımızı oluşturduk.





$$\pi = 3,14$$



5.sınıflarımızda Kuvvet ve Ağırlık konusu işlenirken dinamometre kullanımı ve kendi dinamometremizi tasarlama ile ilgili çalışmalar yaptık.



7.Sınıf öğrencilerimiz Fen Bilimleri dersinde Hücre ve Bölünmeler konusuyla canlıların iç yapısına yolculuk yaparak kendi hücre modellerini oluşturdular. Hücrenin temel kısımlarının yanı sıra farklı materyaller kullanarak hazırladıkları maketler ile organellerinin görevleri pekiştirilip mikroskopta gözlem yapıldı.



HAPPY 29th OCTOBER REPUBLIC DAY

To celebrate October 29th Turkey Republic Day, we as an English Department had an activity with our 5th graders. We used a worksheet to write some sentences to describe our activities, feelings and clothing style for that day. Students talked about their memories from last year which was Turkey's 100th year and most of the students attended a big festival on that day. At the end, their papers were used as our bulletin decoration.

29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMIMIZ KUTLU OLSUN

29 Ekim Türkiye Cumhuriyet Bayramı'nı kutlamak amacıyla İngilizce Bölümü olarak 5.sınıf öğrencilerimizle bir etkinlik gerçekleştirdik. O günkü aktivitelerimizi, duygularımızı ve giyim tarzımızı anlatan bazı cümleler yazmak için bir çalışma sayfası kullandık. Öğrenciler, Türkiye'nin 100'üncü yılı olan geçen yıla dair anılarını anlattılar ve öğrencilerin

**WE BOTH HAVE FUN AND WORK**

In our 8th grades, we had our English lesson in our garden. We both enjoyed the beautiful weather and did our word studies.

HEM EĞLENİR HEM ÇALIŞIRIZ

8. Sınıflarımızda İngilizce dersimizi bahçede işledik. Hem güzel havanın tadını çıkardık hem kelime çalışmalarımızı yaptık.



PEN PAL

Our 5th graders learned to write a letter to a pen pal to introduce themselves and ask some personal questions to get acquainted with their pen friends. We showed them a real sample of letter by writing a letter for the whole class started with the salutation of "Dear 5th Graders". This activity raised their curiosity and make them feel responsible to reply the letter sent by their teacher. We are also planning to attach this activity to their real life by writing to students overseas and making a pen pal which helps them to practice their writing skill.

MEKTUP ARKADAŞLIĞI

5.sınıf öğrencilerimiz mektup arkadaşlarına kendilerini tanıtmak amacıyla mektup yazmayı ve mektup arkadaşlarıyla tanışmak için bazı kişisel sorular sormayı öğrendiler. "Sevgili 5. Sınıflar" selamıyla başlayan tüm sınıfa mektup yazarak onlara gerçek bir mektup örneği gösterdik. Bu etkinlik onların merakını artırdı ve öğretmenlerinin gönderdiği mektuba cevap verme sorumluluğunu hissetmelerini sağladı. Ayrıca yurtdışındaki öğrencilere yazarak ve yazma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak bir mektup arkadaşı edinerek bu etkinliği gerçek hayatlarına da eklemeyi planlıyoruz.



UNDERSTANDING COLOR PSYCHOLOGY

Our 6th graders learnt about colors in their Main Course Book, Impact 2. In the unit they got to learn about the importance and meaning of colors in different cultures. They had the chance to talk about their favorite colors, how those colors make them feel. They used comparative and superlative adjectives to compare the colors they talked about. In this project, the students prepared some art work using Aboriginal Art techniques and made research about it and shared their painting with their classmates. They chose or took some photos involving different colors and shared their opinions with the class.

6. sınıf öğrencilerimiz Impact 2 kitabının ilk ünitesinde renklerin farklı kültürlerde anlamlarını ve önemini öğrendiler. En sevdiği renkleri ve renklerin onlara nasıl hissettirdiğini konuştular. Konuşmalarında ünitemizin hedef konularından biri olan sıfatların "Comparative" ve "Superlative" hallerini kullandılar. Projemizde bazı öğrencilerimiz Aborjin sanatını araştırıp bulgularını ve yaptıkları resimleri sınıfla paylaştılar. Bazı öğrencilerimiz ise seçtikleri veya çektikleri renkli fotoğrafları sınıfla paylaşp fikirlerini sınıf arkadaşlarına anlattılar.



Writing is a process NOT a product

"Engaging minds by turning inward"

Students closed their eyes and reflected on their personality traits and a friend whom they wanted to be compared with. Then they started to make their mind map by drawing 2 big circles to list their personality traits and the common ones with their friend. They discussed over their mind map in pairs. Then, they started to draw their essay outline to clarify how many body paragraphs they want to write in their essay. Later, they were asked to write a topic sentence that they want to use in their introduction paragraph. Now they are ready to write their first draft at home.

Yazmak bir ürün değil bir süreçtir

"İçe dönerek zihinleri harekete geçirmek"

Öğrenciler gözlerini kapatarak kendi kişilik özelliklerini ve karşılaştırılmak istedikleri bir arkadaşlarını düşündüler. Daha sonra kendi kişilik özelliklerini ve arkadaşlarıyla ortak özelliklerini listelemek için 2 büyük daire çizerek zihin haritalarını oluşturmaya başladılar. Çiftler halinde zihin haritaları üzerinde tartıştılar. Daha sonra makalelerinde kaç tane ana paragraf yazmak istediklerini netleştirmek için makalelerinin taslağını hazırladılar. Daha sonra giriş paragrafında kullanmak istedikleri bir konu cümlesi yazmalarını istendi. Artık ilk taslaklarını evde yazmaya hazırlar.





Pakkan Schools will participate Erasmus Day Celebrations Day MAKE EUROPE SHINE

The #ErasmusDays are an international six-day celebration of the Erasmus+ programme. During these days, people throughout the world are invited to come together and either organise or participate at events that celebrate the projects and opportunities proposed by Erasmus+. For students, teachers, trainers, professionals and more generally, all citizens, the #ErasmusDays represent a unique moment to promote the multitude of benefits that result from the programme.

On the celebration week everyone will be able to watch the activities online live from our Instagram page. All around the world people will be watching us live from the erasmusdays.eu website.

<https://www.erasmusdays.eu/events/>

#ERASMUSDAYS
#ulusalajans
#turkiyeulusalajansi

Pakkan Okulları Erasmus Günü Kutlamaları Gününe Katılacak

#ErasmusDays, Erasmus+ programının altı günlük uluslararası bir kutlamasıdır. Bu günlerde dünyanın her yerinden insanlar bir araya gelmeye ve Erasmus+ tarafından önerilen proje ve fırsatları kutlayan etkinlikler düzenlemeye veya bunlara katılmaya davet ediliyor. Öğrenciler, öğretmenler, eğitimciler, profesyoneller ve daha genel olarak tüm vatandaşlar için #ErasmusGünleri, programdan kaynaklanan çok sayıda faydayı tanıtmak için eşsiz bir anı temsil ediyor.

Kutlama haftasında herkes etkinlikleri Instagram sayfamızdan online canlı olarak izleyebilecek. Dünyanın her yerinden insanlar bizi Erasmusdays.eu web sitesinden canlı olarak izleyecek.





OUR ACTIONS TO SAVE THE PLANET SHOULDN'T SLOW DOWN

The ideas on our board 170 DAILY ACTIONS TO TRANSFORM OUR WORLD are basic – adapt the ideas to your personal environment, such that they make sense being put into practice where you are. The ideas are greatly inspired by the UN's 17 Sustainable Development Goals. Our mission is urgent for the survival of human lives, and this is why we all need to take part – everyone is called upon to contribute, as we all depend on our natural environment for sustenance.

GEZEĞENİ KURTARMA İÇİN ÇALIŞMALARIMIZ YAVAŞLAMAMALI

Temel fikirlerden oluşan “DÜNYAMIZI DÖNÜŞTÜRMEK İÇİN 170 GÜNLÜK EYLEM” panomuzdaki bu temel fikirleri kişisel ortamlarımıza uyarlamalıyız ki bulunduğumuz yerde uygulamaya konulmaları anlamlı olsun. Fikirler büyük ölçüde BM'nin 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinden ilham almıştır. Misyonumuz insan yaşamının hayatta kalması için acildir ve bu nedenle hepimizin katılması gerekiyor; hepimiz yaşamımızı sürdürmek için doğal çevremize bağımlı olduğumuz için herkes katkıda bulunmaya çağırılmaktadır.



“Teaching children how to think, not what to think!”

One of the world's leading professors on creativity, Dr. E Paul Torrance, the International Future Problem-Solving Program is a program that supports the development of students' 21st century skills by focusing on creative and analytical thinking and research skills.

Our FPS team students will work in teams of 4 on Global Issues Problem Solving (GIPS). A 6-step problem solving process is applied to the problems posed in the Future Scenarios.

FPSPi Targets

- Creating interest and global awareness for the future
- Exploring complex social problems and generating solutions.
- Developing and using research skills.
- Learning and applying problem solving strategies.
- To develop and increase critical and creative thinking skills.
- Dealing with problems encountered in real life.
- Improving teamwork skills.
- To improve oral and written communication.

6-Step Problem Solving Model

1. Identifying problems in the future scenario.
2. Identifying the Core Problem.
3. Generating solutions for the basic problem.
4. Developing criteria to evaluate solution proposals
5. Scoring solution suggestions according to criteria.
6. Developing an Action Plan.

We wish success to our team, which continues its work at full speed.



“Çocuklara ne düşüneceklerini değil, nasıl düşüneceklerini öğretmek!”

Yaratıcılık konusunda dünyanın önde gelen Profesörlerinden Dr. E Paul Torrance tarafından kurulan Uluslararası Gelecek Problemleri Çözme Programı yaratıcı ve analitik düşünce ve araştırma becerileri üzerine odaklanarak öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesini destekleyen bir programdır.

FPS takımı öğrencilerimiz Global Problemleri Çözme (Global Issues Problem Solving: GIPS) 4'er kişilik takımlar halinde çalışacaklardır. Gelecek Senaryolarında ortaya konulan sorunlara 6 basamaklı problem çözme süreci uygulanır.

FPSPi Hedefleri

- Geleceğe yönelik ilgi ve global farkındalık yaratmak
- Karmaşık toplumsal problemleri keşfetmek ve çözümler üretmek.
- Araştırma becerilerini geliştirmek ve kullanmak.
- Problem çözme stratejilerini öğrenmek ve uygulamak.
- Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek ve arttırmak.
- Gerçek hayatta karşılaşılan problemler ile ilgilenmek.
- Takım çalışması becerilerini geliştirmek.
- Sözlü ve yazılı iletişimi geliştirmek.

6 Basamaklı Problem Çözme Modeli

1. Gelecek senaryosundaki sorunları tespit etmek.
2. Temel Problemi belirlemek.
3. Temel problem için çözümler üretmek.
4. Çözüm önerilerini değerlendirmek için kriter geliştirmek
5. Çözüm önerilerini kriterlere göre puanlamak.
6. Aksiyon Planı geliştirmek.

Çalışmalarına son hız devam eden ekibimize şimdiden başarılar diliyoruz.





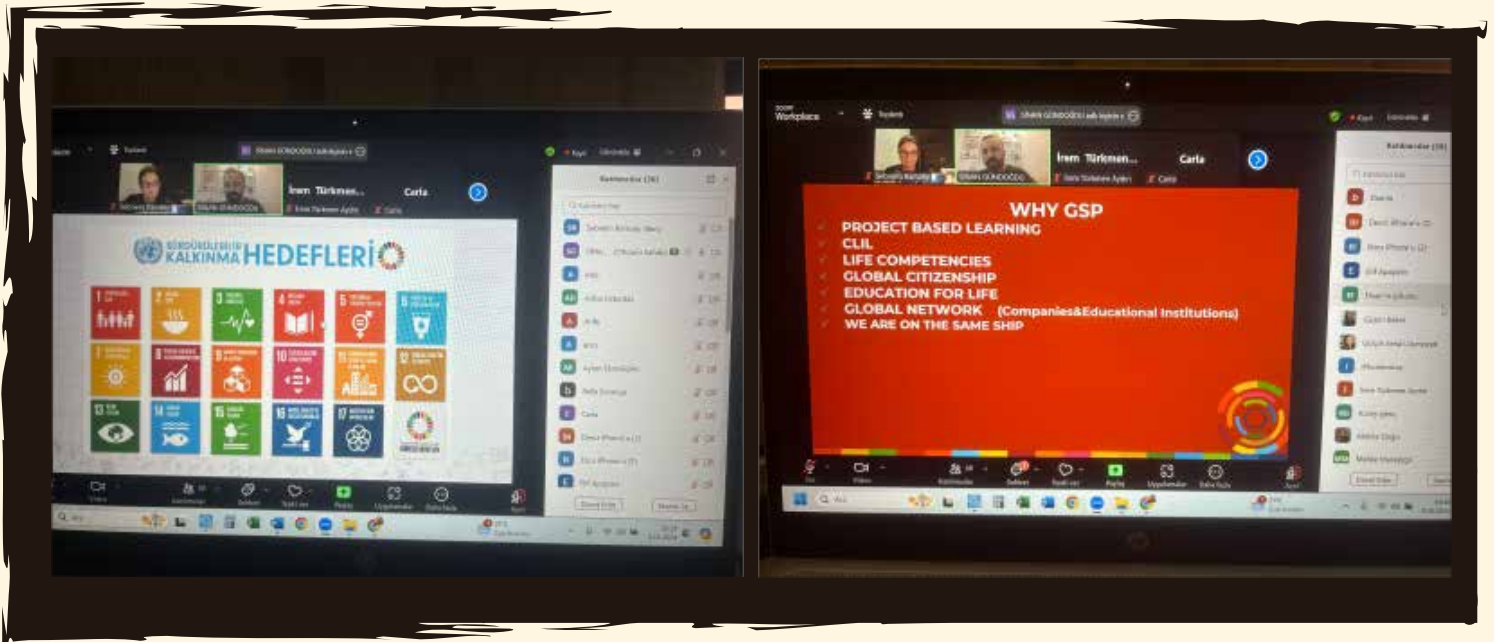
Our teachers attended a training within the scope of the Global Schools Program

Our teachers received training within the scope of the international Global Schools program, which we are accredited to implement the United Nations Sustainable Development Goals in our school. The mission of the Global Schools program is to ensure that teachers and students in schools are trained on the Sustainable Development Goals and to supply the tools and e-resources needed for this. The program, which operates with the participation of educators, aims to transform learning environments into global collaborations and turn schools into training and leadership centers on the Sustainable Development Goals. To achieve this, it is aimed for students to adopt sustainable development approaches in their lifestyles, behaviors and education at school.

Öğretmenlerimiz Global Schools Programı kapsamında bir eğitime katıldılar

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin okulumuzda uygulanması amacıyla akredite olduğumuz uluslararası Global Schools programı kapsamında öğretmenlerimiz eğitim aldılar.

Global Schools programının misyonu, okullarda öğretmenlerin ve öğrencilerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri konusunda eğitim almalarını sağlamak ve bunun için ihtiyaç duyulan araçları ve e-kaynakları tedarik etmektir. Eğitimcilerin katılımıyla işleyen program, öğrenme ortamlarını küresel çapta iş birliklerine dönüştürerek okulları Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri konusunda eğitim ve liderlik merkezleri haline getirmeyi amaçlamaktadır. Buna ulaşmak için öğrencilerin okuldaki yaşam tarzlarında, davranışlarında ve eğitimlerinde sürdürülebilir kalkınma yaklaşımlarını benimsemeleri hedeflenmektedir.



End-of-unit Project

We successfully finished our first unit of our IMPACT book with 7th graders and selected one version of the project which was "Take a survey and report the results with Graphs". Students made their own survey about personality traits and had options to use in their own classroom, other classrooms, whole school or their social friends. After collecting their data, they made a graph like bar chart, pie chart to represent the result. We put them in our classroom bulletin and they showed the graphs to each other and reported the results. This project made them use the target vocabulary of unit and caused them learn about their friend's personality traits which can be helpful in their interpersonal skills.

Ünite Sonu Projesi

7.sınıf öğrencilerimizle IMPACT kitabımızın ilk ünitesini başarıyla tamamladık ve projenin "Anket yapın ve sonuçları grafiklerle raporlayın" versiyonunu seçtik. Öğrenciler kişilik özelliklerine ilişkin kendi anketlerini hazırladılar ve kendi sınıflarında, diğer sınıflarda, tüm okulda veya sosyal arkadaşlarında kullanma seçeneklerine sahip oldular. Verilerini topladıktan sonra sonucu temsil edecek çubuk grafik, pasta grafiği gibi bir grafik yaptılar. Bunları sınıf bültenimize koyduk ve grafikleri birbirlerine gösterip sonuçları rapor



OUR JMN PREPARATIONS, WHICH WE WILL PARTICIPATE IN NEW YORK AND ROME THIS YEAR, CONTINUE WITHOUT SPEED.

Junior Model United Nations (JMN) is a platform where students between the ages of 12 and 14 discuss important world issues that concern United Nations member countries. In these conferences, where all the official jargon and procedures of the United Nations sessions are mandatory, students speak, listen and write about the information they have obtained as a result of research, and have the opportunity to role-play regarding the positions they represent.

BU YIL NEW YORK ve ROMA'DA KATILIM SAĞLAYACAĞIMIZ JMN HAZIRLIKLARIMIZ HIZ KESMEDEN DEVAM EDİYOR

Junior Model United Nations (JMN), 12 – 14 yaş arası öğrencilerin Birleşmiş Milletlere üye ülkeleri ilgilendiren önemli dünya meselelerini tartıştıkları bir platformdur. Birleşmiş Milletler oturumlarındaki tüm resmi jargonun ve prosedürlerin zorunlu olduğu bu konferanslarda öğrenciler, araştırma sonucu elde ettikleri bilgilerle ilgili olarak konuşmakta, dinlemekte ve yazmakta, temsil ettikleri pozisyonlarla ilgili olarak rol yapma olanağı bulmaktadırlar.

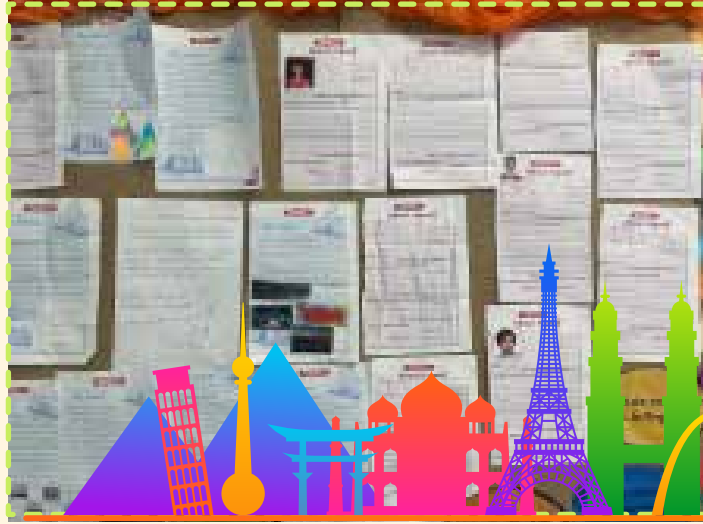


MY TOWN

Our 5th graders learned about "MY Town" in their skill book, New Plus. They got familiar with important places in the community and their features. They got prepared throughout the lesson by learning the target words and language items to be able to write a descriptive paragraph at the end of unit. They used the project paper given in their book to write a descriptive paragraph about the town they searched before. They mentioned the country name, location, geographical feature, population and famous sights. They also attached photo for their paragraph and we read them in the classroom to give each other feedback, then we put them in our bulletin to give chance for everyone to look at each other's paragraph.

BENİM ŞEHİRİM

5.sınıf öğrencilerimiz "BENİM ŞEHİRİM" adlı kitabı New Plus kitabımızda işlediler. Toplumdaki önemli yerleri ve bu yerlerin özelliklerini öğrendiler. Ünite sonunda açıklayıcı bir paragraf yazabilmek için ders boyunca hedef kelimeleri ve dil öğelerini öğrenerek hazırlandılar. Daha önce araştırdıkları şehir hakkında açıklayıcı bir paragraf yazmak için kitaplarında verilen proje ödevini kullandılar. Şehrin adı, konumu, coğrafi özelliği, nüfusu ve ünlü turistik yerlerinden bahsettiler. Ayrıca paragraflarına fotoğraf eklediler ve birbirimize geribildirim vermek için bunları sınıfta okuduk, ardından herkesin birbirinin paragrafına bakmasına fırsat vermek için bültenimize koyduk.



OWLYPIA CONTINUES AT FULL SPEED

Our students started learning about the concept of marine life that lives in our oceans. The students were given a task to watch a video to make an origami fish, not knowing that the fish was actually Nemo from the film Finding Nemo. After they finished making their fish, they watched the trailer of the film and answered questions about what was going on in the trailer. After that, they tried to identify what species of animals were in the film from a PowerPoint slide.

OWLYPIA SON HIZ DEVAM EDİYOR

Öğrencilerimiz okyanuslarımızda yaşayan deniz yaşamı kavramını öğrenmeye başladı. Öğrencilere balığın aslında Kayıp Balık Nemo filmindeki Nemo olduğunu bilmeden origami balığı yapma videosunu izleme görevi verildi. Balıklarını yapmayı bitirdikten sonra filmin fragmanını izleyip, fragmanda neler olup bittiğine dair soruları yanıtladılar. Daha sonra bir PowerPoint slaytından filmde hangi hayvan türlerinin bulunduğunu belirlemeye çalıştılar.



PAKKAN GLOBAL SCHOOL

As a member of global school, we should have a lesson aligned with our main course topic once in a month. To start with, we planned a lesson as "Introduction to SDGs" with our 7th graders. We looked at all 17 SDGs and discussed their sub- categories . We talked about the topics related to each SDGs. At the end, each student selected one SDG and designed a new logo for that SDG.

GLOBAL OKUL PAKKAN

Global Okullar projesinin bir üyesi olarak ayda bir ana ders konumuza uygun ders yapmaktayız. Başlangıç olarak 7.sınıf öğrencilerimizle "SKA'lara Giriş" konulu bir ders planladık. 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi'nin tamamına baktık ve alt kategorilerini tartıştık. Her bir Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi ile ilgili konuları konuştuk. Sonunda her öğrenci bir Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi seçti ve bu Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi için yeni bir logo tasarladı.



TOUR GUIDE

Our 7th graders were given two sheets of paper, one with questions they would use as a tourist and another with certain phrases they would use as a tour guide, for example:

"Keep your eyes peeled for.....",
 "I would like to point out.....",
 "As we round this corner..." .

One student became the tour guide while three or four students were the tourists. A video of a specific place (London, Piccadilly Circus, Pyramids, Cappadocia etc.) was played on the smartboard while the tour guide was showing them the sights on the tour. The tourist asked questions like ;"Where can I buy souvenirs?", " When is our lunch break?", " What will we see on this tour?"



TUR REHBERİ

7. sınıf öğrencilerimize, birinde turist olarak kullanacakları soruların, diğerinde ise tur rehberi olarak kullanacakları bazı ifadelerin yer aldığı iki sayfa kağıt verildi, örneğin:

"Gözlerini dört aç.....",
 "Şunu belirtmek isterim ki...",
 "Bu köşeyi dönerken..." .

Bir öğrenci tur rehberi, üç-dört öğrenci ise turist oldular. Tur rehberi onlara turdaki turistik yerleri gösterirken akıllı tahtada belirli bir yerin (Londra, Piccadilly Sirkisi, Piramitler, Kapadokya vb.) videosu oynatıldı. Turist, "Nereden hediyelik eşya alabilirim?", "Öğle yemeği molamız ne zaman?", "Bu turda neler göreceğiz?" gibi sorular sordu.



“WANTED” POSTER

6th graders designed a poster of themselves based on the Unit "All About Me". They made a "Wanted" poster of themselves. The students gave a few personal details about themselves. After they had finished their posters, they were put up on the bulletin board in the classrooms.

“ARANIYOR”

6.sınıf öğrencilerimiz "Hakkımda Her Şey" ünitesinden yola çıkarak kendi posterlerini tasarladılar. Kendilerine 'Araniyor' posterleri yaptılar. Öğrenciler kendileri hakkında birkaç kişisel bilgi verdiler. Posterler bittikten sonra sınıflardaki panolara asıldı.



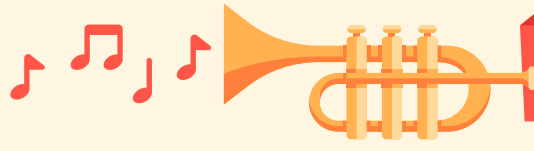
WHO AM I?

The students were put into pairs then they sat opposite each other. An image was put on the smartboard. They were given a piece of paper with two sections; to draw and to write. The person with their back facing the board drew the image, while the person looking at the image described it. When the time was up, they looked at the image on the board and saw how they compared with their own and also completed the adjectives in the other box.

BEN KİMİM?

Öğrenciler ikiye bölünmüş gruplara ayrıldıktan sonra karşılıklı oturdular. Akıllı tahtaya bir resim yerleştirildi. Onlara iki bölümlü bir kağıt parçası verildi; çizmek ve yazmak. Arkası tahtaya dönük olan kişi resmi çizmiş, resme bakan kişi ise resmi anlatmıştır. Süre dolduğunda tahtadaki görsele bakıp kendilerinininkiyle nasıl karşılaştırdıklarını gördüler ve diğer kutudaki sıfatları da tamamladılar.





Müzik

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı için hazırlık çalışmalarımızı ortaokul olarak yoğun biçimde gerçekleştirdik.





Sevgili Veliler,

Ekim ayı boyunca beden eğitimi derslerimizde öğrencilerimizle birlikte heyecan verici etkinlikler gerçekleştirdik. Bu ay, güç, sıçrama ve koordinasyon çalışmalarına odaklandık. Çeşitli oyunları ders akışımıza dahil ettik.

Faaliyetlerimiz:

- Atletizm Branşını Tanıttık: Öğrencilerimiz, atletizmin temel disiplinleri hakkında bilgi edindi ve farklı atletizm etkinliklerini deneyimleme fırsatı buldu.
- Gülle Atma: Gülle atma tekniği üzerinde çalıştık. Öğrenciler, bu branşın temel kurallarını öğrenerek uygulamalı deneyim kazandılar.
- 3 Adım Atlama: Bu etkinlikte, öğrenciler sıçrama becerilerini geliştirerek 3 adım atlama tekniğini öğrendiler.
- Bayrak Yarışları: Takım çalışmasını ve koordinasyonu güçlendirmek amacıyla bayrak yarışları düzenledik. Bu sayede öğrencilerimiz hem eğlendi hem de birlikte hareket etmenin önemini anladılar.

Öğrencilerimizin bu etkinliklere katılımı, fiziksel gelişimlerine büyük katkı sağladı. Gelecek ay da farklı etkinliklerle spor kültürlerini geliştirmeye devam edeceğiz.

Destekleriniz için teşekkür ederiz!





PAKKAN
OKULLARI



pakkanokullari



pakkanokullari.k12.tr



info@pakkanokullari.k12.tr